

Управление образования Администрации г. Дзержинска Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Протокол № 7 от 17.12.2015

Утверждена  
приказом директора  
МБУ ДО «Дворец детского творчества»  
Приказ № 273-п от 30.12.2015



**Программа развития**  
**Дворца детского творчества**  
**«Корпоративная культура: ценности и традиции»**

**Авторский коллектив:**

*Юдина Людмила Михайловна* - директор,  
*Гусева Алла Леонидовна* – заместитель директора  
по учебно-методической работе,  
*Ладо Анна Вадимовна* – заместитель директора  
По учебно-воспитательной работе,  
*Смития Анна Сергеевна* – заместитель директора  
по учебно-информатизационной работе,  
*Пилипенко Евгения Викторовна* - методист,

Нижегородская область,  
г. Дзержинск  
2015 год

## Содержание

1. Паспорт программы развития .....	3
2. Информационная справка о Дворце .....	6
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ....	8
3.1. Итоги реализации программы развития Дворца «Территория детства» на 2011-2015 гг. ....	8
3.2. Стратегический анализ деятельности Дворца.....	10
4. Концептуальный проект развития Дворца .....	14
4.1. Миссия .....	15
4.2. Цель и задачи .....	17
4.3. Основная идея инновационного развития Дворца, научно- теоретическое обоснование важности и необходимости инновацион- ных изменений .....	18
5. Содержание образовательного процесса .....	20
5.1. Приоритетные направления развития Дворца .....	20
5.2. Этапы реализации программы .....	20
5.3. Уровни образовательного процесса, методики и технологии органи- зации образовательной деятельности .....	20
5.4. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы) .....	21
6. Ресурсы .....	22
6.1. Финансовые ресурсы .....	22
6.2. Материально-технические ресурсы .....	22
6.3. Кадровые ресурсы .....	22
6.4. Программно-методические ресурсы .....	22
6.5. Информационные ресурсы .....	22
7. Ожидаемые результаты реализации программы .....	22
7.1. Контроль за выполнением основных разделов программы .....	23
7.2. Показатели и критерии результативности (индикаторы измерения эффективности реализации основных этапов программы .....	24
Приложения	
1. Уровни успеваемости учащихся за три последних года.....	28
2. Успехи и достижения обучающихся .....	29
3. План стратегических действий по развитию Дворца детского творчества на 2016-2020 гг.....	30

## **1. Паспорт программы развития**

**Наименование программы:** программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» (далее по тексту – Дворец) на 2016-2020 годы «Корпоративная культура: ценности и традиции»

### **Основания для разработки программы:**

Реализация программы осуществляется на основе законов и нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 № 2567 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2120 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций» от 07.04.2014 № 276;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2013 № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации»;
- Федеральных требований Министерства образования и науки РФ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников от 28.12.2010 № 2106;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 г. Москва).
- Государственной программы Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года» (утверждена Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301).

### **Программа развития учитывает:**

- достигнутые результаты реализации программы развития МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» на 2011-2015гг. «Территория детства» в традиционных для него направлениях;
- значимость развития Дворца в системе образования города;
- необходимость создания условий для реализации программы развития Дворца;
- социальный и муниципальный заказы, соответствующие запросам времени;
- запросы, интересы и потребности детей и их родителей;
- современный уровень технического прогресса и использование педагогических инноваций;
- имеющуюся ресурсную базу Дворца.

**Заказчик программы:** Управление образования Администрации г. Дзержинска

**Разработчики программы:** разработчиком программы является творческая группа Дворца в составе директора Л.М. Юдиной, и.о. заместителя директора по учебно-методической работе А.Л. Гусевой, и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе А.В. Ладо, и.о. заместителя директора по учебно-информатизационной работе А.С. Смития, и.о. зав. отделом организационно-методической работе Зотеевой Л.М., методиста Е.В. Пилипенко.

**Сроки реализации программы:** 2016 – 2020 годы

**Исполнители программы:** все участники образовательного процесса: педагогический коллектив Дворца, учащиеся и родительская общественность.

**Основные этапы реализации программы:** программа развития включает три основных этапа:

- проектировочный (январь 2016 года – сентябрь 2017 года);
- внедренческий (сентябрь 2017 года – сентябрь 2020 года);
- завершающий (сентябрь 2020 года – декабрь 2020 года).

Определены следующие приоритетные направления программы развития:

- ***программное обеспечение*** (выявление социального заказа общества, родителей, детей на определение характера и качества педагогических услуг, ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с современными требованиями, увеличение числа программ для старшеклассников, увеличение числа краткосрочных программ, разработка дополнительных образовательных маршрутов для детей-инвалидов, введение платных образовательных услуг);
- ***информационно-методическое обеспечение*** (использование современных диагностических и обучающих методик, постоянное обновление информационного банка методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ, интеграция общего и дополнительного образования путем реализации стандартов второго поколения, развитие ИКТ-компетенций педагогов Дворца в соответствии со профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, работа ресурсных центров и стажерской площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», размещение материалов из опыта работы Дворца на его официальном сайте и других Интернет-порталах педагогических сообществ, публикации в периодических изданиях);
- ***кадровое обеспечение*** (повышение квалификации педагогических работников, мотивация педагогов к самообразованию, привлечение молодых педагогов, создание индивидуальных сайтов педагогов, рост числа педагогов – участников различных профессиональных конкурсов);
- ***по контингенту учащихся*** (увеличение числа учащихся старшего школьного возраста, создание условий для развития детской одаренности, создание условий для развития инклюзивного образования);

- **материально-техническое обеспечение** (создание безбарьерной среды, увеличение проектных мощностей здания, приобретение и обновление компьютерной техники).

**Цель программы:** дальнейшее развитие Дворца как открытой образовательной системы, основанной на изменении его организационно-педагогической культуры в соответствии с социальным заказом общества, родителей, детей и направленной на успешную социализацию учащихся, формирование их готовности к осознанному нравственному выбору, самореализации и самоопределению.

**Задачи программы:**

*В области программного обеспечения:*

- выявить социальный заказ общества, родителей, детей на определение характера и качества педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования города;
- привести в соответствие социальному заказу 90% программ, реализуемых во Дворце;
- ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом развития науки, техник, культуры, экономики, технологии и социальной сферы;
- увеличить число программ для старшего школьного возраста до 30%;

*В области информационно-методического обеспечения:*

- обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ диагностическими методиками;
- постоянно обеспечивать взаимосвязь с другими организациями дополнительного образования по обмену опытом работы;
- обеспечить постоянное повышение уровня квалификации педагогических работников;
- внедрять в педагогическую практику современные методы и формы работы.

*В области кадрового обеспечения:*

- мотивировать педагогов к работе в режиме развития Дворца;
- мотивировать педагогов к занятию самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку;

*По контингенту учащихся:*

- увеличить число учащихся старшего школьного возраста до 20% от общего количества учащихся Дворца;

*В области материально-технического обеспечения:*

- ввести платные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом;
- использовать возможности площадей Дворца для проведения различных мероприятий за оплату для пополнения внебюджетных средств.

**Миссия учреждения:** предоставление ребенку, его родителям широкого спектра образовательных и воспитательных услуг в целях формирования культурной личности, способной к самореализации, успешной социализации в обществе, самоопределению в окружающей действительности, путем консолидации усилий педагогического сообщества, родительской общественности по решению вопросов дополнительного образования детей.

**Ведущие подходы:**

- системно-деятельностный;
- личностно-ориентированный.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- наличие выявленного социального заказа всех групп заказчиков на дополнительные образовательные услуги г. Дзержинска;
- обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;

- проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с социальным заказом;
- укрепление положительного имиджа Дворца в городе и за его пределами;
- совершенствование методического уровня педагогических работников;
- увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для старшего школьного возраста;
- увеличение числа учащихся старшего школьного возраста;
- обеспечение эмоциональной комфортности в педагогическом коллективе;
- обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ диагностическими методиками;
- устойчивое инновационное развитие, обеспечивающее успешность самореализации участников образовательного процесса;
- повышение уровня достижений детей (в том числе и старшего школьного возраста) в конкурсах различных направлений и уровней;
- расширение доступа к услугам Дворца детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей мигрантов;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в области технического творчества и спорта и туризма;
- реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг Дворца, включающих инструменты общественной экспертизы;
- сохранение самобытности и уникальности Дворца.

## **2. Информационная справка о Дворце**

МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Дзержинска Нижегородской области ведет свою историю с 1935 года, когда он был открыт как Пионерский клуб. В 1958 ему был присвоен статус Дворца, которому оно соответствует по настоящее время. За 80 лет своего существования не одно поколение юных горожан прошло обучение в его стенах. Среди его выпускников депутаты Городской Думы, главный режиссер городского театра кукол, Заслуженный деятель культуры Мордовской ССР Казаченко В.Я., артистка драматического театра Татьяна Орлова, солист Московского музыкального театра Е. Камбуровой Сергей Лашманов, киноактриса Изольда Извицкая, чемпион России по настольному теннису Михаил Соколов. В настоящее время 15 выпускников из различных детских коллективов продолжают работать во Дворце педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами.

Учредителем Дворца является Администрация города Дзержинска. Учреждение имеет лицензию № 316 от 19 мая 2015 года на осуществление образовательной деятельности.

Сегодня Дворец детского творчества – многопрофильное учреждение, основными направлениями которого являются образовательная, досуговая и методическая деятельность. В 2010, 2012 и 2014 году Дворец стал победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы, находящихся в ведении органов управления образованием, органов по делам молодежи в рамках ПНП «Образование» и обладателем гранта Губернатора Нижегородской области. В 2014 году педагогический коллектив учреждения был отмечен Почетным штандартом Губернатора Нижегородской области в номинации «Учреждения дополнительного образования» и включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

В настоящее время во Дворце реализуются более 30 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 6 направленностям: художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Во Дворце детского творчества сложился устойчивый контингент учащихся из семей с различным социальным статусом, который охватывал все возрастные категории детей и юношества. В 27 детских коллективах обучается 2221 ребенок в возрасте от 6 до 18 лет. На сегодняшний день во Дворце 10 детских коллективов имеют звание «Образцовый детский коллектив».

Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- освоение инновационных технологий;
- повышение квалификации;
- разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- издание методической продукции;
- обобщение педагогического опыта;
- трансляция позитивного педагогического опыта

Методическая служба Дворца организует постоянно действующие семинары для категории старших вожатых, учителей музыки, технологии и изобразительного искусства, классных руководителей общеобразовательных организаций города, руководителей школьных музеев, педагогов дополнительного образования.

Для педагогов, родителей и детей во Дворце постоянно пополняются ресурсы кабинета методических фондов, который содержит в себе широкий спектр интересного педагогического опыта и медиатеку.

В течение учебного года Дворец осуществляет реализацию программы городского фестиваля детского творчества «Диалог с веком», включающая более 25 мероприятий городского, областного и Российского уровней.

Педагогический коллектив Дворца составляют 72 педагогических работника, 63 человека (87%) аттестованы, 50 человек (74%) имеют высшую и первую квалификационные категории. Среди них педагоги дополнительного образования – 50, педагог-организаторы – 11, концертмейстеры – 5, методисты – 5, администрация – 2. В их числе: Заслуженный учитель РФ – 1 человек, Заслуженный работник культуры – 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 5 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 19 человек.

Педагогический коллектив Дворца постоянно ведёт интенсивный поиск оптимальных путей и средств совершенствования системы образовательной деятельности. С этой целью педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства, участвуя в различных конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке.

Учебно-методическая база Дворца на сегодняшний день включает в себя 33 кабинета для проведения учебных занятий, соответствующие нормам и правилам СанПиНа и оснащенные компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, множительной копировальной техникой и специальным оборудованием в соответствии со спецификой коллективов, выставочный зал, театральные залы, спортивный зал, музей истории детского движения, костюмерные, кабинет методических фондов, читальный зал, оборудованный класс программирования. Реализованы за счет привлечения внебюджетных средств социальные проекты «От библиотеки – к информационному центру», «Формула здоровья», «Сцена – театр жизни», и другие, направленные на техническое переоснащение учебной базы и оборудования, приобретение современных средств обучения и необходимых материалов, создания эстетической предметно-пространственной среды.

Социокультурное окружение учреждения способствует укреплению партнерских связей и контактов и расширению зоны воспитательного воздействия за рамки учреждения. В числе социальных партнеров можно назвать:

- дошкольные образовательные учреждения (ежегодная реализация городского проекта «Солнышко в ладошках»);

- отделы культуры, молодежной политики, физкультуры и спорта Администрации г. Дзержинска (проведение концертных программ, городских мероприятий);
- общеобразовательные учреждения всех типов и видов (реализация программы городского фестиваля детского творчества «Диалог с веком», методическое сопровождение, поддержка и развитие ученического самоуправления и детского общественного движения, школьных печатных изданий, музеев, залов, уголков боевой славы образовательных учреждений, организация досуга и внеурочной деятельности детей);
- учреждения культуры и искусства: МУ «Центральная библиотечная система», Дворец культуры химиков, Дворец культуры ФГУП «Завод им. Я.М. Свердлова», детские музыкальные и художественные школы, школы искусств, МУ «Дзержинский краеведческий музей» (реализация городских программ детского художественного творчества);
- спортивные организации и учреждения: городские детские учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (участие в спортивных турнирах, смотрах, соревнованиях);
- шефские предприятия и организации: ОАО «Сибурнефтехим», ООО «Капелла», Компания «Тосол-Синтез», ОАО «ДОС», ООО «ЗГМ».

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.**

#### **3.1. Итоги реализации программы развития Дворца «Территория детства» на 2011-2015 гг.**

Аналитическим обоснованием новой программы развития Дворца явились государственные приоритеты развития образования, исследования запросов социума и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг, результаты деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития Дворца «Территория детства» на 2011–2015 годы. Основная цель реализованной программы - дальнейшее совершенствование образовательной системы учреждения, обеспечивающей доступность, высокое качество дополнительного образования на основе эффективной и открытой образовательной среды. Учитывая традиции, опыт работы педагогического коллектива, актуальные проблемы развития, в программе реализованы шесть подпрограмм.

**«Родники знаний»** (обеспечение различным категориям детей равных возможностей для получения качественного дополнительного образования). В течение всего периода реализации данной подпрограммы отмечена позитивная динамика качественной успеваемости учащихся (*Приложение 1*), рост их успехов и достижений (*Приложение 2*), развития их творческих способностей, уровня познавательной активности. Положительное влияние на качество знаний оказали:

- создание комфортных условий для воспитания и обучения детей;
- повышение профессиональной компетентности и методического мастерства педагогов;
- качественное ведение образовательного процесса, выражающееся в оптимальном сочетании групповой и индивидуальной форм работы педагогов с учащимися;
- повышение методической обеспеченности образовательного процесса его вариативность, сочетающая классические и нетрадиционные подходы в работе с детьми.

**«Делу учат мастера»** (обеспечение условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов). Практическими результатами реализации данной подпрограммы стали:

- улучшение качества методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий, направленных на развивающее, личностно-ориентированное обучение (по итогам традиционного смотра-конкурса учебных кабинетов «От образцового кабинета – к образцовому учреждению»);

- увеличение за последние три года количества педагогов, транслирующих позитивный опыт работы через проведение обучающих и практических семинаров, мастер-классов, открытых занятий для различных категорий педагогических работников города и области (в рамках работы ресурсных центров) с 7 до 19 человек;
- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: 7 педагогов – победители конкурса в рамках ПНП «Образование», 9 – победители «Профи», 2 – финалисты регионального этапа Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель», 5 – победители конкурса «Педагог года»;
- увеличение количества публикаций педагогов в периодической печати и на Интернет-сайтах педагогических сообществ на 37 %.

В течение последних трех лет Дворец является ресурсным центром Управления образования по темам «Методическое сопровождение деятельности детского общественного движения и ученического самоуправления в воспитательном пространстве города», «Построение учебной деятельности посредством организации творческой среды в детских объединениях различной направленности», «Музейная педагогика как средство формирования гражданской идентичности учащихся».

**«Путь к здоровью»** (воспитание здоровой, активной, творческой личности ребенка, способной к определению собственного места в окружающем мире, адекватного потребностям и требованиям современной экономики России).

В процессе реализации этой подпрограммы сформировалось заинтересованное отношение всех участников образовательного процесса к собственному здоровью, расширяется социальное партнерство по формированию культуры здорового образа жизни, отсутствуют случаи социальных заболеваний и травматизма у учащихся и сотрудников. Отмечено снижение количества пропущенных детьми занятий по причине заболевания.

**«Растим гражданина»** (принятие учащимися базовых национальных ценностей и укрепление ценностно-смысловой сферы личности). Воспитание учащихся Дворца осуществляется через проведение традиционных мероприятий, воспитания у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, гордости за свой народ, свою историю, свое наследие организуются и проводятся мероприятия к памятным знаменательным датам в истории страны, области, города, использование воспитательного потенциала музея истории детского движения в процессе формирования гражданина, включающего детей в сферу культуры, формирующие такую систему ценностей, при которой главными оказываются не материальные, а духовные и нравственные.

**«Инфосреда»** (создание единого информационного пространства Дворца). Результатом реализации подпрограммы стало развитие информационной среды Дворца, которая на сегодняшний день представлена целым комплексом технических, технологических, методических и кадровых ресурсов.

Блок технических ресурсов составляют: сервер, единая локальная сеть учреждения, Wi-Fi-зоны, цифровые и информационные зоны.

К технологическим ресурсам относится системное и прикладное программное обеспечение: офисные приложения в полном объеме (MSOffice 2007, 2010), специализированные графические пакеты (CorelDrawPhotoshop 3DMAX и другие), обучающие программы для детей.

Методические ресурсы включают: медиатеку, электронные каталоги, базы данных, электронные образовательные ресурсы.

Неотъемлемой, значимой частью системы информационного обеспечения деятельности Дворца является сайт, на котором ежегодно размещается публичный отчет, организуется обратная связь. Обновление материалов сайта идет через единую локальную сеть. Для обеспечения целостного информационно-методического сопровождения образовательного пространства во Дворце выпускается городская детская газета «Привет!», в которой освещаются все события в детских коллективах Дворца, новости из других образовательных организаций, важные события в жизни города и страны.

Информационные технологии в настоящее время являются одними из самых применяемых педагогами в режиме инновационной деятельности. Так за период с 2011 по 2015 гг. 58 % педагогов Дворца отмечают как одно из направлений инновационной деятельности разработку и внедрение электронных образовательных ресурсов в практику работы, 12 педагогов имеют персональные сайты.

Активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет им вести образовательный процесс на современном уровне.

**«Дом, в котором мы живем»** (развитие инфраструктуры учреждения). Выполняя задачу развития инфраструктуры учреждения в рамках данной подпрограммы, коллектив добился значительных успехов в укреплении и совершенствовании материально-технической базы, необходимой для осуществления качественного процесса обучения и воспитания в современных условиях. Во Дворце созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса:

- произведена установка автоматической пожарной сигнализации во всем здании;
- разработана программа обучения по ГО и ЧС, согласованная в Дзержинском отделе по делам ГО и ЧС,
- разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, созданию доступной среды;
- в соответствии с планом-графиком ежемесячно проводятся учебно-практические тренировочные занятия с педагогами, детьми и их родителями по действиям в случае возникновения ЧС;
- проводится плановая аттестация рабочих мест.

Большая роль в совершенствовании инфраструктуры Дворца принадлежит традиционному ежегодному смотрю-конкурсу учебных кабинетов «От образцового кабинета – к образцовому учреждению».

Материально-техническая и учебная база Дворца постоянно обновляется, что положительным образом сказывается на образовательном процессе и способствует комфортному пребыванию детей в учреждении.

Ежегодно проводятся ремонтные работы в учебных кабинетах и здании самого Дворца, отремонтирован его фасад, произведена замена всех оконных блоков на пластиковые стеклопакеты, приобретается мебель в кабинеты. Разработан и находится на утверждении в Администрации г. Дзержинска проект, позволяющий увеличить площадь здания с целью удовлетворения образовательных запросов и потребностей социума.

Анализируя результаты реализации данной программы, можно отметить, что в настоящее время Дворец детского творчества является открытой образовательной и социальной системой, имеющей преимущество в выборе наиболее востребованных направлений деятельности дополнительного образования, расширяющей возможности развития и становления целостной личности. Она была ориентирована на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействие с различными образовательными учреждениями и общественными организациями.

### 3.2. Стратегический анализ деятельности Дворца

С целью определения достоинств и недостатков существующих проблем был проведен Swot-анализ приоритетных направлений деятельности учреждения:

<b>Программное обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-наличие программ дополнительного образования; -наличие долгосрочных (свыше двух лет) программ;	-небольшое количество программ, рассчитанных на старший школьный возраст; -отсутствие краткосрочных программ;
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
-соответствие всех программ требованиям	-возрастание требований, связанных с

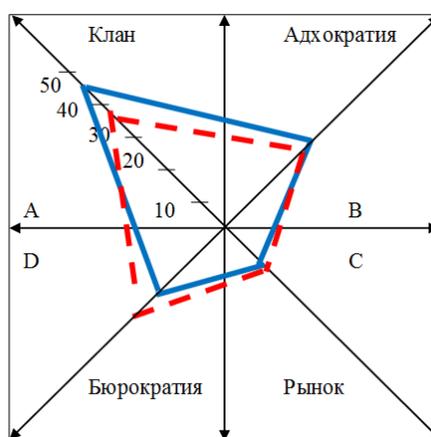
<p>к содержанию и оформлению программ;  -соответствие программ социальному заказу;  -обновление содержания образования в соответствии с федеральными требованиями при поддержке методических служб города;  -обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с другими ведомствами города;  -увеличение числа программ для старшего школьного возраста;  -внедрение современных методик обучения, разнообразных форм и приемов</p>	<p>большим количеством оформления документации;  -внедрение существующих Сан ПИНов;  -наличие программ, не соответствующих социальному заказу;  -отсутствие финансирования программы фестиваля детского творчества «Диалог с веком» и программы развития ДОО «Крылатая юность»;</p>
<p><b><i>Внешняя среда</i></b>  - создание условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования</p>	<p><b><i>Дворец</i></b>  -вариативный подход к обучению;  -обеспечение индивидуализации образования для всех учащихся</p>
<p><b>Информационно-методическое обеспечение</b></p>	
<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<p>-наличие подписных изданий;  -осуществление информационной функции методической службой Дворца в полной мере;  -методическое сопровождение городских программ «Диалог с веком», «Крылатая юность», школы актива «Секреты творчества», школьного и детского самоуправления;  -наличие банка методического обеспечения деятельности Дворца и других ОО;  -наличие официального сайта Дворца;  -наличие персональных сайтов педагогов Дворца;  -наличие единого информационного образовательного пространства Дворца;</p>	<p>-недостаточное количество методической литературы по профилям и видам деятельности в библиотеке Дворца;  -сокращение объема поступающих подписных изданий;  -недостаточное обеспечение диагностическими методиками;  -отсутствие методистов по направлениям  -невозможность удовлетворения разнообразных запросов педагогов в организации мероприятий на уровне города  - отсутствие программ дистанционного обучения;</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<p>-создание сайта авторских программ педагогов дополнительного образования;  -создание структурно-функциональной модели методической службы и внедрение ее в практику работы  - расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет</p>	<p>-загруженность педагогов;  -неуверенность в собственном интеллектуальном потенциале;  -существующая практика компиляции публикаций (работа «по шаблону»)</p>

<p style="text-align: center;"><b><i>Внешняя среда</i></b></p> <p>-развитие инновационных процессов в -государственная политика в сфере образования</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Дворец</i></b></p> <p>- создание условий для развития ресурсной базы информационно-методического обеспечения; -доступность и качество информационного обеспечения развития инновационных процессов</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	
<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<p>- укомплектованность Дворца квалифицированными педагогическими кадрами (58%), способными к инновационным преобразованиям; -свобода педагогов в отборе содержания программ, выборе форм, методов и средств работы; -наличие высшего образования у 55,5%; педагогических работников; -наличие творчески работающих педагогов; -опыт в разработке и реализации инновационных программ и проектов; -открытость к инновациям; -наличие заинтересованности у педагогов повышать свою квалификацию и стремления вести исследовательскую работу; -наличие молодых (до 30 лет) педагогов - 11 %; -благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда во Дворце</p>	<p>-небольшое количество мужчин-педагогов; -неготовность многих педагогов пожилого возраста работать в режиме развития Дворца, сопротивление их инновационной деятельности; - ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания» -наличие педагогов без специального образования «педагог дополнительного образования» (9,7%); -формальное отношение к разработке и реализации программ самообразования; - недостаточная активность педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для особых категорий детей; -отсутствие организационно- методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры участников образовательного процесса</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<p>-внедрение стандарта педагога дополнительного образования; -повышение квалификации путем курсовой подготовки</p>	<p>-сокращение педагогических кадров Дворца; -отсутствие социального заказа на ряд программ, реализуемых во Дворце</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Внешняя среда</i></b></p> <p>-осуществление мер по повышению профессионального уровня педагогических работников, внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования, наличие профессиональных сообществ</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Дворец</i></b></p> <p>- создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогических работников через различные формы; -наличие социокультурных связей;</p>

<b>Контингент учащихся</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие учащихся-подростков;</li> <li>-наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;</li> <li>- успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>- эффективный внутренний мониторинг качества образования;</li> <li>- эффективно работающая система детского самоуправления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-небольшое количество программ, рассчитанных на старший школьный возраст;</li> <li>- большое количество учащихся дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>-отсутствие оказания платных дополнительных образовательных услуг по запросам учащихся и их родителей;</li> <li>-слабое внедрение в практику работы современного диагностического инструментария по исследованию уровня обученности и воспитанности детей.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа учащихся старшего школьного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-потеря контингента из-за введения платных услуг;</li> <li>-нежелание подростков посещать Дворец</li> </ul>
<b><i>Внешняя среда</i></b>	<b><i>Дворец</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей</li> <li>-обеспечение доступности образования независимо от места проживания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие вариативной образовательной среды на всех уровнях обучения, учитывающей индивидуальные особенности, склонности и потребности учащихся;</li> <li>-созданы условия для организации жизнедеятельности детей, формирования у них активной гражданской позиции, успешной социализации, участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-нравственной направленности;</li> <li>-создание условий для развития детского самоуправления (ДСТИ);</li> <li>-организация работы с одаренными детьми (проект «Одаренные дети»)</li> </ul>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие помещений для занятий и 2-х залов;</li> <li>-наличие у каждого педагога учебного кабинета;</li> <li>-наличие мебели, соответствующей требованиям СанПиН;</li> <li>-наличие технического оснащения в учебных кабинетах, зрительном и спортивном залах, оргтехники;</li> <li>-наличие локальной сети и подключение всех компьютеров к сети Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие финансирования для обеспечения доступной образовательной среды;</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-введение платных образовательных услуг с целью улучшения материально-технического обеспечения;</li> <li>- привлечение дополнительных финансовых средств за счет участия в конкурсах инновационных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-низкая платежеспособность родителей учащихся</li> </ul>

-рациональное использование площадей для проведения различных мероприятий за оплату (родителей, организаций, предприятий)	
<p style="text-align: center;"><b>Внешняя среда</b></p> -развитие и внедрение новых управленческих и организационно-экономических механизмов функционирования системы дополнительного образования;	<p style="text-align: center;"><b>Дворец</b></p> -развитая материально-техническая и учебная база; -формирование внебюджетных средств за счет платных услуг, пожертвований физических и юридических лиц, выплата денежных грантов по итогам участия учреждения в конкурсах

В результате анализа деятельности учреждения и проведенной диагностики педагогических работников были выявлены сильные и слабые стороны деятельности Дворца, возможности и ограничения (риски) его развития, характер организационно-педагогической культуры (существующей и предпочтительной).



На основании выявленных достижений и проблем группой авторов была разработана новая программа развития Дворца «Корпоративная культура: ценности и традиции».

#### 4. Концептуальный проект развития Дворца

Сегодня в постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Концептуальную основу программы развития МБУ ДО «Дворец детского творчества» составляют основные положения Концепции развития дополнительного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, определяющие приоритеты в обучении и воспитании подрастающего поколения:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
- поддержка самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных образовательных программ по направленностям, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием дополнительного образования.

#### 4.1. Миссия

Наше учреждение – система открытого типа, зависящая от внешнего мира в отношении набора учащихся на добровольной основе и удовлетворения учащихся и их родителей как потребителей образовательных услуг. Чтобы развиваться и адаптироваться к изменениям своего внешнего окружения необходимо реагировать откликом системы на модификацию самой себя.

Для определения миссии творческой группой был проведен Swot-анализ всех составляющих миссии Дворца с целью планирования стратегических действий по изменению его организационно-педагогической культуры:

<i><b>Развитие интеллектуальных способностей учащихся</b></i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-многопрофильность обучения; -действующая система работы с одаренными детьми; -участие и победы учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях; -наличие в библиотеке Дворца подписных изданий по вопросам развития дополнительного образования; -поездки учащихся в образовательных целях	- не всеми педагогами в системе ведется мониторинг развития учащихся; -недостаточная сильная материально-техническая база; -умственные, психологические, нервные перегрузки педагогов, связанные с большим объемом проводимых внеплановых мероприятий; -недостаточная и несвоевременная информированность о конкурсах областного и государственного уровней
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
-поиск спонсоров для улучшения материально-технической базы; -областной конкурс авторских программ; -возможность повышения квалификации педагогов в ГБОУ ДПО НИРО; -участие учащихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня	-несовпадение социального заказа государства и родителей;
<i><b>Развитие творческих способностей учащихся</b></i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-разнообразие творческих объединений; -участие в творческих конкурсах; -праздники для учащихся и педагогов; -наличие творчески работающих педагогов; -энергичность и творчество директора	-недостаток творческой инициативы со стороны педагогов; -недостаточная и несвоевременная информированность о конкурсах областного и государственного уровней; -недостаточное кадровое и материально-техническое обеспечение работы с мальчиками
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
-творческие конкурсы, фестивали, выставки для учащихся; -поиск спонсоров для улучшения материально-технической базы	-загруженность учащихся в школе; -наличие невостребованных социальным заказом образовательных программ; -слабое здоровье учащихся

<i>Эстетическое развитие учащихся</i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-эстетическое оформление предметно-пространственной среды учреждения; -эстетическое оформление работ учащихся; -наличие у учащихся умений опрятно и уместно одеваться	-недостаточно высокий уровень культуры поведения, речи учащихся; -недостаточная заинтересованность родителей в развитии культуры поведения и речи детей
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
-организация посещений учащимися выставок, музеев, театров, концертных залов; -использование современных ТСО (мультимедиа, компьютер, посещение «виртуальных музеев, выставок»)	-неумение педагогов использовать новые формы и средств работы в связи с недостаточным уровнем квалификации; -недостаточная оснащенность учебных кабинетов современными средствами ТСО
<i>Создание условий для социализации учащихся</i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-познавательные поездки учащихся; -нет ограничений приема в ДДТ по социальному статусу; -есть возможность общения со сверстниками и педагогами-специалистами, компенсация неудач в школе, ориентация на выбор будущей профессии	-отсутствие бюджетного финансирования поездок учащихся
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
-увеличение числа подростков; -привлечение специалистов из других учреждений дополнительного образования для улучшения качества работы с подростками -укрепление связей с СУЗами и ВУЗами	-преобладание традиционных форм работы с подростками и методик их обучения
<i>Вовлечение родителей в совместную деятельность, помощь им в воспитании, развитии и обучении детей</i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-участие Управляющего совета в вопросах обучения и воспитания детей; -оказание родителям посильной помощи и наличие их заинтересованности в деятельности Дворца; -активное участие родителей в деятельности детских коллективов (изготовление костюмов, помощь в проведении мероприятий, сопровождение в поездках)	-мало проводимых мероприятий совместно с детьми на уровне отдела и детского коллектива; -эпизодический характер работы с родителями по осознанию ими ответственности за конечный результат образования детей; -отсутствие программы психолого-педагогического просвещения родителей;
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
-активизация деятельности родительских комитетов; -увеличение числа совместных с детьми, педагогами и родителями мероприятий; -регулярное проведение родительских собраний	-занятость родителей на работе; -нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей и оказывать посильную помощь в организации образовательного процесса;

<b>Формирование преемственности поколений учащихся, посещающих Дворец</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-во Дворце работают 15 педагогов, бывших воспитанников учреждения; - бывшие воспитанники приводят в детские коллективы своих детей; -проходят встречи выпускников разных лет	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
-проведение мероприятий, объединяющих детей, родителей, педагогов	
<b>Поддержание в коллективе атмосферы доверия, открытости и соучастия</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-наличие сплоченных работающих творческих групп; -желание педагогов оказывать друг другу помощь, обмениваться знаниями	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
-организация неформального общения педагогов в процессе корпоративных мероприятий (совместные чаепития, праздники, посиделки, вечера отдыха, посещение концертных залов, театров, музеев)	-риск перейти границы разумного доверия; -несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной культуры

В результате анализа была определена **миссия** учреждения как «общественно-значимая»: предоставление ребенку, его родителям широкого спектра образовательных и воспитательных услуг в целях формирования культурной личности, способной к самореализации, успешной социализации в обществе, самоопределению в окружающей действительности, путем консолидации усилий педагогического сообщества, родительской ответственности по решению вопросов дополнительного образования детей.

#### **4.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** дальнейшее развитие Дворца как открытой образовательной системы, основанной на изменении его организационно-педагогической культуры в соответствии с социальным заказом общества, родителей, детей и направленной на успешную социализацию учащихся, формирование их готовности к осознанному нравственному выбору, самореализации и самоопределению.

##### **Задачи программы:**

*В области программного обеспечения:*

- выявить социальный заказ общества, родителей, детей на определение характера и качества педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования города;
- привести в соответствие социальному заказу 90% программ, реализуемых во Дворце;
- ежегодно обновлять дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы;
- увеличить число программ для старшего школьного возраста до 30%;

*В области информационно-методического обеспечения:*

- обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ диагностическими методиками;
- постоянно обеспечивать взаимосвязь с другими организациями дополнительного образования по обмену опытом работы;

- обеспечить постоянное повышение уровня квалификации педагогических работников;
- внедрять в педагогическую практику современные методы и формы работы.

*В области кадрового обеспечения:*

- мотивировать педагогов к работе в режиме развития Дворца;
- мотивировать педагогов к занятию самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку;

*По контингенту учащихся:*

- увеличить число учащихся старшего школьного возраста до 20% от общего количества учащихся Дворца;

*В области материально-технического обеспечения:*

- ввести платные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом;
- использовать возможности площадей Дворца для проведения различных мероприятий за оплату для пополнения внебюджетных средств.

#### **4.3. Основная идея инновационного развития Дворца, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Организационная культура сегодня – это область знаний, входящая в серию управленческих наук. Она существенно влияет на восприятие и оценку жизненной ситуации человеком, его поведение.

Сегодня, когда российская система образования уходит от единообразия, феномен организационной культуры начинает проявляться все более явственно и ее значимость в управлении образовательными учреждениями, педагогическими коллективами широко признана.

Организационная культура – это регламентированные способы взаимоотношений образовательной организации с внешней средой и внутриорганизационные связи между ее составляющими. Основателем направления «Организационная культура образовательного учреждения» является К.М.Ушаков и П.Н.Карстанье, профессор Амстердамского университета, разрабатывающий данную проблему. Определение миссии и организационной культуры является существенным преобразованием педагогического сознания, мышления и ценностей.

С позиции системного подхода организационно-педагогическая культура является социальной, открытой, стационарной, длительно существующей и активной системой.

Основными элементами ее выступают цели деятельности, ценности, культура труда, символы (логотипы, ритуалы и традиции), поведение и коммуникации (правила, этика и этикет, имидж), миссия учреждения.

Организационно-педагогическая культура Дворца представляет собой обусловленную влиянием внешней и внутренней среды систему, характеризующую направленность педагогической деятельности в соответствии с миссией и включает ценности, нормы, традиции, стили управления, отношения между субъектами. В настоящее время во Дворце существует доминирование клановой организационной культуры («групповая сплоченность») и адхократической (инновационной) организационно-педагогической культуры. Это свидетельствует о наличии в учреждении отношений, которые характеризуются сплоченностью, соучастием и разделением всеми педагогическими работниками ценностей и целей ДДТ, а также стремлением к экспериментированию и новаторству.

Процесс модернизации системы образования требует от организационных структур образовательных учреждений гибкости и совместимости с требованиями внешней среды. Оценивая значение организационно-педагогической культуры Дворца следует отметить, что ее характер оказывает огромное влияние на процесс становления личности ребенка, определяет характер жизненного опыта, который приобретает подрастающий человек. Организационные отношения Дворца переносятся на учащихся и им транслируется соответствующая организационная культура. Это предъявляет повышенные требования к условиям организации педагогического процесса, созданию психологического климата в

коллективе, материально-техническому обеспечению, эстетизации предметно-пространственной среды, активности участия в жизни города, микросоциума.

В условиях изменяющегося социума, ценностно-нормативной неопределенности и общей нестабильности процесс социализации подростков становится трудным и конфликтным, что усложняет усвоение детьми социальных норм противоречиями в ценностных ориентациях.

При сокращении числа профильных учреждений дополнительного образования детей, недостаточном бюджетном финансировании, недостаточности и противоречивости нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования детей необходимо изыскать новый внутренний ресурс его организации. Такой внутренний ресурс – это организационно-педагогическая культура как явление, подлежащее диагностике и изменению в намеченном направлении. Именно этот ресурс приобретает особое значение для достижения эффективности системы дополнительного образования детей в современных условиях.

Изменения организационно-педагогической культуры в процессе реализации программы развития Дворца представлены в таблице «Что изменение организационно-педагогической культуры предполагает и чего не предполагает»

<p><b>Повышение клановой культуры («групповая сплоченность») предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общение, соучастие, взаимовыручку, сплоченность в коллективе;</li> <li>-доброе отношение к потребителям образовательных услуг (учащимся, их родителям) как к партнерам, заботу о людях, ориентацию на дружеское общение;</li> <li>-делегирование полномочий педагогам;</li> <li>-заботу руководства о профессиональном совершенствовании педагогов, расширении сферы их компетентности, и обретении ими больших возможностей для личностного развития.</li> </ul>	<p><b>Повышение клановой культуры («групповая сплоченность») не предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расслабленности и терпимости к педагогам, работающим посредственно</li> </ul>
<p><b>Повышение адхократической (инновационной) культуры предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новаторство, поиск новых решений, уникальных открытий;</li> <li>-работу временных творческих групп, которые распускаются после выполнения задач;</li> <li>-поощрение осмысленного риска</li> </ul>	<p><b>Повышение адхократической (инновационной) культуры не предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бездумного риска;</li> <li>-отсутствия координации</li> </ul>
<p><b>Повышение иерархической культуры предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сокращение документооборота;</li> <li>-большое количество децентрализованных решений</li> </ul>	<p><b>Повышение иерархической культуры не предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие мониторинга показателей деятельности;</li> <li>-неприятия ориентации на изменения;</li> <li>Отсутствия подотчетности педагогических работников</li> </ul>

<p><b>Повышение рыночной культуры предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ и прогноз социального заказа Дворцу детского творчества;</li> <li>-нацеленность педагогического коллектива на достижение цели, победу, движение только вперед, на реализацию новых конкурентоспособных образовательных программ</li> </ul>	<p><b>Повышение рыночной культуры не предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непритязательности педагогов к условиям работы, своему статусу, кругу общения;</li> <li>-ориентация только на дело, на достижение поставленной цели в ущерб собственному «я» или хорошим взаимоотношениям с друзьями, коллегами</li> </ul>
---	---

## 5. Содержание образовательного процесса

### 5.1. Приоритетные направления развития Дворца

В программе определены следующие приоритетные направления:

- **программное обеспечение** (выявление социального заказа общества, родителей, детей на определение характера и качества педагогических услуг, ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с современными требованиями, увеличение числа программ для старшеклассников, увеличение числа краткосрочных программ, разработка дополнительных образовательных маршрутов для детей-инвалидов, введение платных образовательных услуг);
- **информационно-методическое обеспечение** (использование современных диагностических и обучающих методик, постоянное обновление информационного банка методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ, интеграция общего и дополнительного образования путем реализации стандартов второго поколения, развитие ИКТ-компетенций педагогов Дворца в соответствии со профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, работа ресурсных центров и стажерской площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», размещение материалов из опыта работы Дворца на его официальном сайте и других Интернет-порталах педагогических сообществ, публикации в периодических изданиях);
- **кадровое обеспечение** (повышение квалификации педагогических работников, мотивация педагогов к самообразованию, привлечение молодых педагогов, создание индивидуальных сайтов педагогов, рост числа педагогов – участников различных профессиональных конкурсов);
- **по контингенту учащихся** (увеличение числа учащихся старшего школьного возраста, создание условий для развития детской одаренности, создание условий для развития инклюзивного образования);
- **материально-техническое обеспечение** (создание безбарьерной среды, увеличение проектной мощности здания, приобретение и обновление компьютерной техники).

### 5.2. Этапы реализации программы

**1-й – проектировочный** (январь 2016 года – сентябрь 2017 года). Анализ образовательной деятельности, выявление социального заказа общества, родителей, детей на оказание качественных педагогических услуг, проектирование приоритетных направлений деятельности.

**2-й – внедренческий** (сентябрь 2017 года – сентябрь 2020 года). План деятельности по реализации приоритетных направлений деятельности, мониторинг реализации программы развития (*Приложение 3*).

**3-й – завершающий** (сентябрь 2020 года – декабрь 2020 года). Диагностика и анализ деятельности Дворца, анализ эффективности реализации программы развития.

### 5.3. Уровни образовательного процесса, методики и технологии организации образовательной деятельности

Во Дворце в соответствии с перечнем дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, указанных в лицензии на право ведения образовательной дея-

тельности установлены следующие уровни образовательного процесса: ознакомительный, базовый и углубленный. Особое внимание уделяется организации профориентационной работы, что соответствует основной идее модернизации Российского образования.

Выбор методик и технологий обучения также осуществляется согласно уровням образования. Наиболее эффективными среди них в практике работы педагогов Дворца являются: развивающего и проблемного обучения, практико-ориентированные, личностно-ориентированные, игровые, информационные, объяснительно-иллюстративные, технологии проектов.

К ведущим подходам, используемым в ходе реализации данной программы относятся:

- системно-деятельностный;
- личностно-ориентированный

На основе использования в практике работы выбранных подходов определен будущий образ организационно-педагогической культуры Дворца как Модель человеческих отношений.

Основу модели составляют личная заинтересованность персонала в сотрудничестве, разрешении конфликтов на ранней стадии, должного внимания к процессам человеческого общения и взаимодействия, умение вести индивидуальную работу, сплоченность и высокая мораль сотрудников

#### **5.4. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)**

Администрация Дворца осуществляет четкую и целенаправленную деятельность по определению стратегии и тактики развития учреждения, своевременному делегированию полномочий и функций управления, способствующих реализации планов работы на каждый учебный год. В соответствии с Уставом управленческая деятельность направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг путем достижения слаженной работы управленческой структуры, согласованности деятельности всех подразделений, определения оптимального варианта сочетания линейно-функциональной и программно-целевой структур, участия государственно-общественного (Управляющий совет) и детского (Детский совет творческих инициатив учащихся) органов самоуправления в управлении деятельностью учреждения.

Совершенствование структуры управления Дворцом в первую очередь связано с необходимостью обеспечить реализацию программы развития в полном объеме. Работа педагогического коллектива в режиме развития заставляет пересмотреть должностные обязанности в соответствии со Стандартом педагога дополнительного образования. Помимо изменения функционала, возникают проблемы совершенствования культуры анализа, электронного документооборота, способов оценки своей деятельности, развития культуры проектирования. Такая система требует гибкого управления, так как она становится более сложной, многосоставной и одновременно инновационной. Решение данных проблем осуществляется на основе:

- организации системы методической деятельности - управляемого, ресурсобеспеченного, эффективного процесса по обеспечению развития профессиональной компетентности всех педагогов Дворца как средства качественной реализации муниципальных образовательных услуг;
- соблюдения функций управленческого цикла в целях создания условий для устойчивого развития образовательной системы Дворца;
- обеспечения функционирования и дальнейшего развития единого информационно-образовательного пространства в учреждении.

Необходимым условием совершенствования структуры управления выступают современные технологии, в числе которых информационно-коммуникативные, практико-ориентированные, проектирование и моделирование.

Основными организационными формами управления согласно Уставу учреждения являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Художественный совет и Детский совет творческих инициатив учащихся, функции которых определяются в соответствии с положениями.

## **6. Ресурсы**

### **6.1. Финансовые ресурсы:**

- бюджетное финансирование
- внебюджетное финансирование:
  - добровольные пожертвования родителей, физических и юридических лиц;
  - благотворительная помощь от государственных, общественных организаций и учреждений, промышленных предприятий;
  - доход от оказания платных услуг;
  - участие в конкурсах на получение гранта, инновационных проектах и программах.

### **6.2. Материально-технические ресурсы:**

- приобретение необходимого оборудования и инвентаря, современной научной и учебно-методической литературы для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- техническое оснащение учебной базы современным оборудованием, обеспечивающим компетентный уровень освоения содержания образования.

### **6.3. Кадровые ресурсы:**

- педагогический коллектив Дворца в соответствии с определенными приоритетными направлениями деятельности и должностными инструкциями педагогических работников;
- педагогические кадры образовательных организаций на основе взаимного партнерства и сотрудничества;
- представители учреждений культуры, искусства и спорта.

### **6.4. Программно-методические ресурсы:**

- организация фестиваля методических разработок по основным направлениям программы;
- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов для педагогических работников образовательных организаций по обучению современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах;
- освещение результатов реализации программы развития в средствах массовой информации;
- публикации методических материалов и сборников в периодических изданиях.

### **6.5. Информационные ресурсы:**

- расширение медиатеки за счет комплектования лицензионными программными продуктами, информационно-справочного, дидактического, контрольно-диагностического назначения;
- работа сайта учреждения;
- формирование единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ

## **7. Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате успешной реализации программы ожидаются следующие результаты:

- наличие выявленного социального заказа всех групп заказчиков на дополнительные образовательные услуги г. Дзержинска;
- обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;

- проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с социальным заказом;
- укрепление положительного имиджа Дворца в городе и за его пределами;
- совершенствование методического уровня педагогических работников;
- увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для старшего школьного возраста;
- увеличение числа учащихся старшего школьного возраста;
- обеспечение эмоциональной комфортности в педагогическом коллективе;
- обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ диагностическими методиками;
- устойчивое инновационное развитие, обеспечивающее успешность самореализации участников образовательного процесса;
- повышение уровня достижений детей (в том числе и старшего школьного возраста) в конкурсах различных направлений и уровней;
- расширение доступа к услугам Дворца детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей мигрантов;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в области технического творчества и спорта и туризма;
- реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг Дворца, включающих инструменты общественной экспертизы;
- сохранение самобытности и уникальности Дворца.

#### **7.1. Контроль за выполнением основных разделов программы**

Контроль за выполнением основных разделов программы осуществляется на основе мониторингов результативности учебного процесса, профессиональной компетентности педагогов, уровня развития личности, информационного, материально-технического, программно-методического обеспечения образовательного процесса.

На каждом этапе программы в соответствии с направлением определяется результативность и эффективность деятельности по ее реализации. Экспертиза и оценка этой деятельности производится внешними экспертами: Учредителем в лице специалистов Департамента образования, методистами ГБОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения», заказчиками образовательных услуг, представителями других образовательных организаций и социальных партнеров. Внутреннюю поэтапную экспертизу реализации программы осуществляют Управляющий совет, методический и педагогический советы учреждения, администрация.

**7.2. Показатели и критерии результативности (индикаторы измерения эффективности реализации основных этапов программы)**

Задачи реализации программы развития	Индикаторы (измеримые показатели решения задачи)	Измерения (средства регистрации показателей, способы применения индикаторов)	Допущения (факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задачи; возможности положительного влияния внешних факторов)
1	2	3	4
<b>Программное обеспечение деятельности Дворца</b>			
Выявить социальный заказ общества, родителей, детей на определение характера и качества педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования	Наличие выявленного социального заказа всех групп заказчиков на дополнительные образовательные услуги	Анкетирование и опросы относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги	<i>Плюс:</i> сложившаяся система отношений с ОО города способствует выявлению социального заказа. <i>Минус:</i> неоднородность родителей по уровню образования и культуры, материальному и социальному положению,
Привести в соответствие социальному заказу 90 % дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых во Дворце	Удовлетворение социального заказа разных групп заказчиков. Отношение ко Дворцу в городе и области	Соответствие программного обеспечения муниципальному заданию	<i>Плюс:</i> достаточно высокая квалификация педагогов Дворца. <i>Минус:</i> недостаточность знаний у некоторых педагогов в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ; сопротивление педагогов перед необходимостью корректировать или полностью менять содержание образовательных программ
Привести в соответствие с методическими рекомендациями министерства образования Нижегородской области к содержанию программ 100 % дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых Дворцом	Наличие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, соответствующих требованиям. Методический уровень педагогического коллектива	Уровень квалификации педагогических работников	<i>Плюс:</i> обучение педагогов на курсах повышения квалификации. <i>Минус:</i> недостаточность знаний у ряда педагогов в области проектирования образовательных программ

Увеличить число программ для старшего школьного возраста до 30 %	Наличие 30 % программ для старшего школьного возраста от общего количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых во Дворце. Увеличение контингента учащихся старшего школьного возраста	Достижения учащихся старшего школьного возраста в конкурсах и фестивалях различного уровня	<b>Плюс:</b> наличие помещений для реализации программ для старшего школьного возраста. <b>Минус:</b> сложившаяся демографическая обстановка ограничивает контингент учащихся старшего школьного возраста; конкуренция со стороны ОО, реализующих программы профильного обучения
<b>Информационно-методическое обеспечение деятельности Дворца</b>			
Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ диагностическими методиками	Обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками. Методический уровень педагогического коллектива.	Уровень квалификации педагогических работников. Повышение качества дополнительного образования	<b>Плюс:</b> обеспечение диагностическими методиками ряда образовательных программ. <b>Минус:</b> недостаточность знаний у ряда педагогов в области проектирования и применения диагностических методик: отсутствие мотивации разрабатывать и применять диагностические методики
Постоянно обеспечивать взаимосвязь Дворца с другими организациями дополнительного образования по обмену опытом	Взаимодействие членов педагогического коллектива с коллегами из других образовательных организаций в рамках ресурсного центра	Уровень квалификации педагогических работников. Рост числа участников проводимых семинаров и мастер-классов	<b>Плюс:</b> сложившаяся практика работы Дворца как ресурсного центра Управления образования
Постоянно обновлять и пополнять информационный банк методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Методический уровень педагогического коллектива. Востребованность информационного банка методического обеспечения реализации дополнительных образовательных программ	Анкетирование членов педагогического коллектива о востребованности материалов информационного банка. Рост числа участников конкурса методических материалов	<b>Плюс:</b> сложившаяся практика проведения конкурса методических материалов (в рамках смотря-конкурса учебных кабинетов). Наличие в методическом кабинете Дворца материалов методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Обеспечить постоянное повышение уровня квалификации педагогических работников	Методический уровень педагогического коллектива. Повышение качества дополнительного образования	Увеличение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	<b>Плюс:</b> сложившаяся система повышения квалификации педагогов Дворца на базе ГБОУ ДПО НИРО <b>Минус:</b> существование объективных причин пропусков занятий по повышению квалификации.
Внедрять в образовательный процесс современные методы и формы работы, в том числе новые информационные технологии	Методический уровень педагогического коллектива. Повышение качества дополнительного образования. Сохранение контингента учащихся	Данные аттестации учащихся детских объединений	<b>Плюс:</b> сложившаяся система совершенствования профессионального мастерства через курсовую подготовку и участие в плановых мероприятиях ГМО педагогов дополнительного образования (ЦЭМиИМС) <b>Минус:</b> существование объективных причин пропусков занятий по повышению квалификации, нежелание ряда педагогов внедрять в образовательный процесс современные методы и формы работы, информационные технологии
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Мотивировать педагогов к работе в режиме развития Дворца	Участие педагогов в создании программы развития Дворца. Проектирование и реализация образовательных программ нового поколения. Благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе	Анкетирование членов педагогического коллектива	<b>Плюс:</b> личная заинтересованность педагогов во внедрении инноваций в практику работы и ее трансляция в педагогическом сообществе города. <b>Минус:</b> угроза дополнительной работы; угроза незнакомой работы; угроза дополнительных затрат времени и сил на переучивание и приспособление; угроза проиграть в чем-либо (например, в зарплате и режиме работы)

<p>Мотивировать педагогов Дворца к занятию самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку, публикации, прохождение аттестационных процедур</p>	<p>Методический уровень педагогического коллектива</p>	<p>Наличие удостоверений, сертификатов, дипломов о повышении квалификации или переподготовке. Рост числа аттестованных педагогов. Рост числа педагогов, публикующих материалы из опыта работы в СМИ и на сайтах Интернет-сообществ</p>	<p><b>Плюс:</b> личная заинтересованность педагогов в успешном прохождении й аттестации; сложившаяся система повышения квалификации педагогов <b>Минус:</b> нежелание педагогов затрачивать личные средства и время на повышение квалификации</p>
<p><b>Контингент учащихся</b></p>			
<p>Увеличить число учащихся старшего школьного возраста до 30 % от общего количества учащихся Дворца</p>	<p>Наличие реализуемых образовательных программ для учащихся старшего школьного возраста. Наличие сохраняемого контингента учащихся старшего школьного возраста. Достижения учащихся старшего школьного возраста в конкурсах различных уровней</p>	<p>Данные качественной успеваемости учащихся. Рост успехов и достижений учащихся старшего возраста</p>	<p><b>Плюс:</b> наличие помещений для работы с учащимися старшего школьного возраста; наличие педагогов с опытом работы с учащимися старшего школьного возраста. <b>Минус:</b> конкуренция со стороны ОО, реализующих программы профильного обучения</p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>			
<p>Создание безбарьерной среды, увеличение проектной мощности здания, приобретение и обновление компьютерной техники.</p>	<p>Обеспечение доступной образовательной среды, современное техническое оснащение учебной базы, соответствие современному уровню технического обеспечения</p>	<p>Увеличение единиц современных ТСО, повышение качества образовательного процесса, удовлетворенность качеством оказываемых услуг</p>	<p><b>Плюс:</b> увеличение количества учащихся, обеспечение доступности получения дополнительного образования для всех категорий детей, оснащение учебных кабинетов современным оборудованием <b>Минус:</b> ограниченные финансовые возможности</p>

Уровни успеваемости учащихся за три последних года (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015)

уч.год	Всего	Всего			Всего						1-й год обучения						2-й год обучения						3-й год и > обучения					
					достаточ.		средний		высокий		достаточ.		средний		высокий		достаточ.		средний		высокий		достаточ.		средний		высокий	
		1-й	2-й	3-й	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
2012-2013	2222	722	547	953	11	0,5	970	43,7	1241	55,9	7	1	337	47	378	52	4	1	264	48	279	51	0	0	369	38,7	584	61,3
2013-2014	2221	711	557	953	8	0,36	183	42,6	296	57,1	4	1	378	53%	329	46	2	0	214	38	341	61	2	0,2	358	37,6	593	62,2
2014-2015	2221	711	557	953	4	0,18	935	42,1	1282	57,7	3	0	385	54	323	45	1	0	215	39	341	61	0	0	335	35	618	65

## Успехи и достижения обучающихся

Год	2012/2013				2013/2014				2014/2015			
Уровень	Город	Регион	РФ	Междунар.	Город	Регион	РФ	Междунар.	Город	Регион	РФ	Междунар.
Количество	36	113	230	371	78	72	136	313	53	111	308	219
Всего	<b>750</b>				<b>599</b>				<b>691</b>			

### План стратегических действий по развитию Дворца детского творчества на 2016- 2020 гг.

Стратегические задачи	Действия, мероприятия	Сроки проведения		Ответственный	Объем финансирования
		начало	окончание		
1	2	4		5	6
<b>Программное обеспечение деятельности Дворца</b>					
Выявить социальный заказ общества, родителей, детей на определение характера и качества образовательных услуг, реализуемых во Дворце	Анализ программ развития федеральной и региональной образовательных систем.	Сентябрь 2016 г.	Октябрь 2016 г.	Заместители директора	Бюджетное финансирование
	Анализ рынка труда по материалам Центра занятости населения г. Дзержинска	Сентябрь 2019г.	Апрель 2020 г.		
	Определение содержания социального заказа семьи (детей и их родителей), а также администрации общеобразовательных учреждений путем проведения исследования социальных мотивов выбора коллективов Дворца				
Привести в соответствие с федеральным законодательством методическими рекомендациями к содержанию программ 100% программ, реализуемых Дворцом	Издание приказа директора «О реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Ежегодно		Директор	Бюджетное финансирование
	Проведение занятия Школы педагога по теме: «Организация методического сопровождения процессов обновления содержания и реализации дополнительных образовательных программ»	Апрель 2016г.		Методист, зам. директора по УМР	
	Консультирование педагогов методистами Дворца	В течение срока реализации программ		Методисты Дворца	
	Утверждение программ Методическим советом и проведение их внешней экспертизы	Ежегодно		Заместитель директора по УМР	

Разработать и внедрить в практику работы программы для учащихся старшего школьного возраста	Прием на работу новых сотрудников и использование потенциала работающих в Дворце педагогов, способных реализовать программы для детей старшего школьного возраста	В течение срока реализации программ		Директор	Бюджетное финансирование
	Проведение открытых итоговых мероприятий для родителей с целью привлечения к занятиям учащихся старшего школьного возраста	В течение срока реализации программ		Заместитель директора по УВР	
Привести в соответствие социальному заказу 90 % программ, реализуемых Дворцом	Курсовая подготовка педагогов. Изменение и обновление содержания программ с целью соответствия социальному заказу	Сентябрь 2016г.	Январь 2020г.	Заместитель директора по УМР	Бюджетное финансирование
Спроектировать общеобразовательные (общеразвивающие) программы для подростков	Самообразование и курсовая подготовка, изучение современных подходов в области проектирования общеобразовательных (общеразвивающих) программ для подростков	Январь 2017г.	Сентябрь 2020г.	Методисты, педагоги дополнительного образования	Бюджетное финансирование
	Изучение мотивационно-потребностной сферы подростков в детских объединениях	Январь 2016г.	Сентябрь 2020г.	Методисты, педагоги дополнительного образования	
	Проведение мастер-классов для подростков с целью привлечения большего их количества	В течение срока реализации программ		Педагоги дополнительного образования, методисты	
<b>Информационно- методическое обеспечение деятельности Дворца</b>					
Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ диагностиче-	Самообразование и курсовая подготовка педагогов, изучение современных подходов в области проектирования диагностических методик	В течение срока реализации программ		Педагоги, методисты	Бюджетное

скими методиками	Проведение для педагогов Дворца занятия Школы педагога по теме: «Методики оценки результативности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»	Октябрь 2016г.	Заместитель директора по УМР	финансирование
	Разработка педагогами пакета оценочных материалов, используемых в процессе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	В течение срока реализации программ	Педагоги дополнительного образования, методисты	
	Организация и проведение конкурса «Педагог года», включающего представление лучшей методики оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Ежегодно, март	Заместитель директора по УМР, педагоги, методисты	Бюджетное финансирование. Денежные премии по итогам конкурса
	Представление результатов разработки пакета оценочных материалов на заседании Педагогического совета	Постоянно	Педагоги, методисты, заместитель директора по УМР	
Постоянно обеспечивать взаимосвязь Дворца с другими ОО по обмену опытом	Функционирование Дворца как ресурсного центра, проведение семинаров, мастер-классов, творческих отчетов, открытых занятий, на базе учреждения, других ОО города и области	В течение срока реализации программ	Директор, Заместитель директора по УМР, методисты	Бюджетное финансирование
Постоянно обновлять информационный банк методического обеспечения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ диагностическими методиками	Увеличение количества методической литературы в библиотеке за счет приобретений в магазинах и подписки на периодические издания	В течение срока реализации программ	Заместитель директора по УМР, методисты	Финансирование из внебюджетных средств
	Проведение конкурса методической продукции в рамках смотра-конкурса учебных кабинетов «От образцового кабинета - к образцовому учреждению».			

	Систематизация имеющегося материала и создание картотеки по направленностям.				
Обеспечить постоянное повышение уровня квалификации педагогических работников	Оценка потребности в повышении квалификации педагогов Дворца, определение приоритетов потребностей и разработка программы их удовлетворения (постоянно действующий семинар, работа над методическими темами, участие в педагогических чтениях и т. д., курсовая подготовка)	Май 2016г.	Май 2020г.	Заместитель директора по УМР. Методисты Директор	Бюджетное финансирование
	Посещаемость занятий в системе по программам повышения квалификации, предоставление информации о причинах отсутствия педагогов на занятиях в письменном виде педагогами				
Ввести в образовательный процесс современные методы и формы работы, в том числе информационные технологии	Подготовка методических рекомендаций по использованию современных форм и методов работы, педагогических технологий, в том числе информационных.	Май 2016г.	Январь 2020г.	Методисты	Денежные премии по итогам конкурса методической продукции
	Проведение открытых занятий с целью ознакомления педагогов с опытом коллег.				
	Самообразование педагогов, проведение семинарских занятий.				
	Введение в содержание традиционного конкурса методической продукции (в рамках смотр-конкурса учебных кабинетов) номинации «Новые педагогические технологии»				

<b>Кадровое обеспечение</b>					
Мотивировать педагогов к работе в режиме развития Дворца	Разработка системы мер поощрения и вознаграждения новаторского отношения педагогов к делу развития Дворца (финансовое стимулирование, повышение и подтверждение категории, награждение грамотами и благодарностями).	Май 2016г.	Май 2020г.	Директор, заместитель директора по УМР.	Выплата педагогам премий и надбавок к заработной плате
	Представление педагогам информации о развитии Дворца и объяснение причин изменений в организационно-педагогической культуре				
	Активизация работы методистов с педагогами в области инновационной деятельности Дворца (включение в план работы Школы педагога постоянно действующих практикумов для педагогов по направленностям)				
Мотивировать педагогов Дворца к занятию самообразованием и повышению квалификации через курсовую подготовку и получение специального образования «педагог дополнительного образования»	Присвоение (подтверждение) квалификационной категории при условии прохождения курсовой подготовки.	В течение срока реализации программ	Заместитель директора по УМР	1. Компенсация транспортных расходов за счет внебюджетных средств	
	Разработка программ профессионального самообразования.				
	Использование финансовых резервов для поощрения педагогов				
<b>Контингент учащихся</b>					
Увеличить число учащихся старшего школьного возраста до 30% от общего количества учащихся Дворца	<p><b>Создание комфортных условий для учащихся</b></p> <p><i>Физические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение и обновление развивающей среды Дворца (эстетически наглядное отражение направленностей в фойе, коридорах, дизайн интерьера Дворца);</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы, удовлетворяющей запросы учащихся и роди-</li> </ul>	В течение срока реализации программ	Педагоги, заместитель директора по АХР. методисты Директор, заместитель директора по АХР  Директор, замест-	Помощь Управляющего совета, спонсоров	

	<p><i>телей.</i>  <i>Эмоциональные условия (взаимодействие субъектов учебного процесса: педагог – педагог, педагог – учащийся, педагог – администратор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подборка методик для релаксаций (диагностики эмоционального климата( с привлечением специалистов ПМС-центра);</li> <li>• оформление комнаты отдыха с мягкой мебелью.</li> </ul> <p><i>Психические условия (реализация в работе с учащимися возможностей, резервов развития каждого возраста)</i></p> <p>Формирование современных направлений работы с подростками: изучение интересов подростковой среды, создание актуальных на сегодняшний день среди подростков объединений (компьютерные технологии, современные эстрадные танцы, современные виды изобразительного искусства (граффити), современные музыкальные направления).</p> <p><b>Связи с общественностью и реклама:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и распространение рекламных проспектов с перечнем предлагаемых образовательных услуг;</li> <li>• укрепление имиджа учреждения;</li> <li>• поддержка связи Дворца со СМИ;</li> <li>• работа с общественными организациями;</li> <li>• работа с органами власти;</li> <li>• мониторинг общественного мнения;</li> <li>• привлечение спонсоров</li> </ul>	<p>Сентябрь 2017 г.</p> <p>В течение срока реализации программы</p>	<p>титель директора по УВР, заведующие отделами</p> <p>Заместитель директора по АХР</p> <p>Директор, заместитель директора по УМР, методисты, редактор детской газеты «Привет!»</p>	<p>Спонсорская помощь</p> <p>Финансирование за счет бюджета и платных услуг, спонсорская помощь</p>
--	--	---	---	---

<b>Материально-техническое обеспечение деятельности Дворца</b>					
В соответствии с социальным заказом организовать введение платных образовательных услуг с целью улучшения материально-технического обеспечения	Определение творческих объединений (по направлениям), работающих на платной основе	Май 2016г.	Сентябрь 2020г.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по экономическим вопросам	Финансирование за счет бюджета и платных услуг
Использовать возможности площадей здания для проведения мероприятий (новогодних елок, дискотек, концертных программ) для различных организаций с оплатой оказываемых услуг для улучшения финансирования Дворца.	Приобретение оборудования, необходимого для проведения платных мероприятий.	В течение срока реализации программы		Заместители директора по АХЧ, экономическим вопросам	

