**Методическая разработка квиз-игры по правилам дорожного движения « В мире безОпасности»**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность).**

В 21 веке – веке автомобилей и высоких скоростей ежегодно на дорогах страны увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребёнок. Основными причинами большинства аварий являются грубейшие нарушения правил дорожного движения, как водителями, так и пешеходами. Часто это связано с недостатком знаний у детей, и неумением применять на практике имеющиеся знания по соблюдению правил дорожного движения. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому вопрос воспитания грамотных пешеходов остаётся жизненно важным и актуальным как никогда.

Актуальность и практическая значимость методической разработки обусловлена реальными потребностями современного общества в повышении профессионального мастерства педагогов при выборе максимально эффективных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста при формировании навыков безопасного поведения на дороге, расширении и углублении у детей знаний ПДД, воспитании осознанного дисциплинированного поведения, умения предвидеть развитие различных ситуаций, возникающих на дороге и т.д.

Для развития познавательной активности и повышения у детей среднего школьного возраста интереса к изучению ПДД нами предлагается использовать на занятиях возможности игровых технологий визуализации.

Применение игровых технологий визуализации в образовательно-воспитательном процессе в МБУ ДО ДДТ является на сегодняшний момент одним из ведущих направлений, позволяющих усовершенствовать учебные программы и методические пособия, улучшить усвоение знаний воспитанниками, сделать занятия более увлекательными и насыщенными.

**1.2.Целевая аудитория (с указанием возрастных особенностей обучающихся)**

Основной целевой аудиторией методической разработки являются дети среднего школьного возраста.

Стоит отметить, что большая часть пострадавших в ДТП − это дети среднего возраста. Это обусловлено рядом возрастных особенностей, а также психического и личностного развития школьников:

- отсутствие главного навыка – предвидения скрытой опасности в дорожной ситуации, отсутствия необходимых знаний ПДД;

- отсутствие внимательности и дисциплинированности на дороге;

-замедленная реакция  реагирования на возникшую опасность;

- детям свойственно неразвитое правосознание и самосознание, которое проявляется в непонимании последствий своего поступка и ответственности за свое поведение на дороге, а также неразвитое произвольное неуправляемое поведение на дороге и импульсивность, что может привести к трагическим последствиям.

**1.3. Роль и место мероприятия/занятия в системе работы педагогического работника (связь с другими мероприятиями, субъектами образовательного процесса и дисциплинами)**

Обучение основам ПДД играет большую роль. Процесс усвоения знаний, умений и навыков состоит не в механическом заучивании ПДД, а в формировании познавательного интереса, направленного на понимание опасности дорожной ситуации, последствий неправильного поведения на дороге, обучении навыкам безопасного поведения, воспитании таких личностных качеств, как внимательность, дисциплинированность, наблюдательность, аккуратность, осторожность, бдительность, самостоятельность и т.д.

Важная задача педагога при выборе форм и методов работы с детьми использовать максимально эффективные, закреплять у детей знания ПДД на уровне поведения. Поэтому, приоритетом становится обучение детей игровым технологиям развивающего обучения, наглядные представления информации в обучении. Важно закреплять у детей знания ПДД на уровне поведения. Для этого проводятся игры и занятия по изучению ПДД, экскурсии, викторины, часы, конкурсы и т.д.

**1.4.Цель, задачи и планируемые результаты мероприятия.**

Цель: формировать и углубить знания детей среднего школьного возраста по ПДД в процессе игровой деятельности с использованием современных игровых интернет технологий, технологии визуализации, технология ИКТ, проектная технология, технологии – ТРИЗ, КВИЗ.

Задачи:

*Обучающие:*

* Повысить уровень знаний школьников о ПДД;
* формировать правила поведения на улице, вспомнить виды транспортных средств, дорожные знаки и закрепить ПДД.

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес, внимание, память,        логическое мышление, коммуникативные навыки, творческий потенциал;
* развивать умения и навыки        безопасного поведения        дошкольников на улице и на дороге.

*Воспитательные:*

* воспитывать уважительное отношение к ПДД и желание соблюдать их;
* повышать мотивацию к изучению ПДД;
* создавать благоприятную обучающую среду для детей среднего школьного возраста;

- воспитывать культуру общения обучающихся, формировать навыки работы в команде.

Планируемые результаты:

- расширение и закрепление знаний о различных видах транспорта, дорожных знаках, дорожной разметке, участниках дорожного движения и т.д.

- развитие познавательной активности и повышение уровня мотивации к изучению ПДД;

-  закрепление навыков безопасного поведения на дороге, а также при использовании средств индивидуальной мобильности (СИМ);

- повышение уровня знаний и правовой осознанности необходимости соблюдения ПДД;

- освоение навыков пользования современными компьютерными технологиями в образовательно-воспитательном процессе.

**1.5.Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора.**

Занятие проходит в форме квиз-игры.

Поскольку традиционные формы занятий по ПДД не всегда эффективны и привлекательны длядетей среднего школьного возраста, то такая новая форма занятий, как квиз-игра, содержащая элементы соревнований, позволяет развить у детей неподдельный интерес к занятиям, дает возможность проявить себя, как в командной, так и в индивидуальной работе. Школьники лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного поиска и систематизирования новой информации. Использование квиз-игры с применением современных информационных технологий развивает у детей такие качества личности, как любознательность, инициативность, самостоятельность и такие навыки, как умение логически мыслить, умение пользоваться современными средствами ИКТ, развивает поисковую активность, коммуникативные навыки, творческие способности и т.д. Что делает процесс обучения более интересным, лёгкими увлекательным.

**1.6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

Для достижения предполагаемых результатов используются следующие технологии: игровые интернет технологии, игровые технологии визуализации, игровая технология, технология ИКТ, проектная технология, технологии –ТРИЗ, КВИЗ.

*Методы обучения:*

- словесные (беседа, диалог);

- наглядные (презентация, фотографии, тематические картинки, кроссворд, ребусы, кроссенс, интеллект- карта)

-практические (игровой метод, эвристический метод, метод наблюдения, метод сравнения, метод моделирования ситуации, метод повторения, метод проектов).

*Приемы обучения*: решение загадки, кроссворда,  ребусов, игровые приемы, приём «ключевых слов», приём «логическая цепочка», разбор кейса (проблемной ситуации), приём «верные и неверные утверждения», прием «коротко и по существу», прием «реставратор» (пословицы, поговорки), прием «интеллектуальная рефлексия».

**1.7.Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия/занятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

*Кадровые:*педагог, владеющий знаниями новых ПДД, и умеющий пользоваться современными компьютерными технологиями для составления задания для квиз-игры.

*Методические:*брошюра «Правила дорожного движения РФ» (по состоянию на 2024 год), конспект занятия, презентации PowerPoint.

*Материально-технические:*ноутбук, проектор, аудио-записи со звуками дороги/улицы/транспорта, таймер, мультимедийное оборудование, колонка с голосовым помощником Алисой, роутер для выхода в сеть Интернет, тетради, ручки.

Информационные: интернет- помощник «Алиса».

**1.8.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД**

Данная разработка может быть использована педагогами с целью применения современных технологий в игровой деятельности и на занятиях с школьниками по ознакомлению с правилами дорожного движения, приобретения ими теоретического и практического опыта.

Материалы могут быть использована педагогами, работающими с детьми младшего/среднего/старшего школьного возраста, при организации игровой деятельности по изучению ПДД.

Помощь в подготовке мероприятия могут оказать перечисленные выше информационные ресурсы.

**2.Основная часть**

**2.1. Описание хода проведения квиз – игры по теме: «В мире безОпасности».**

1.Организационный  момент.

Педагог: Дорогие ребята, сегодня я предлагаю вам

отправиться в удивительный мир ПДД и поиграть в квиз-игру «**В мире безОпасности**», но для начала необходимо разделиться на команды, выбрать капитанов, придумать название своей команде. (Например, капитаном первой команды «ДПС» будет Семен А., а капитаном второй команды «Светофорики» будет Даша Ш.).

У вас есть 6 бланков, каждый из которых вы сдаете после каждого раунда.

**2.2 Раунды**

* **«Один верный» (**теоретические вопросы на знание ПДД)

Демонстрация верных ответов

* **«Ребусы»** (загадка, в которой разгадываемые слова представлены в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками).

Демонстрация верных ответов

* **«Дорожные знаки»** (соотнеси название дорожного знака с его изображением)

Демонстрация верных ответов

* **«Блиц-тур»** (указать верный знак- справа/слева)

Демонстрация верных ответов

* **«Шазам»** (короткий зашифрованный музыкальный фрагмент)

Демонстрация верных ответов

* **«Черный ящик»** (необходимо определить закрытый элемент дороги)
* Демонстрация верных ответов

**3. ИТОГИ квиз – игры «В мире безОпасности», награждение победителей.**

**4. Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство, 2014 г.  
        2. Алексеев А. Правила дорожного движения 2023 с иллюстрациями. – М.: Эксмо, 2023. – 176 с.

3. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М. «Дрофа», 2007.  
        4. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: «Просвещение», 2006.  
        5. В.Н. Кирьянова. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Учебное пособие. – М.: Третий Рим, 2023. – 56 с.

6. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2011.  
        7. Меркурьева А. Правила дорожного движения для детей. – М.: Эксмо, 2023. – 178 с.

8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Черемшанцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: «Учитель», 2008.

10. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

