

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Технология проектной деятельности



г.Дзержинск, 2025 год

Методические рекомендации по организации проектной деятельности

1. Предварительное обсуждение проектной идеи

Перед тем как обучающиеся начнут работать над проектом, необходимо, чтобы они определились в общих чертах относительно проектной идеи.

При предварительном обсуждении проектной идеи тему проекта формулировать не нужно. Здесь скорее уместно говорить об очерчивании некоторых тематических рамок.

Важно, чтобы выбор идеи проекта был самостоятельным и ответственным (обоснованным).

2. Определение проблемы

Под проблемой понимается противоречие между желаемой (необходимой) и реальной (имеющейся) ситуацией.

Важно, чтобы проблема была значимой для ребенка, а не надуманной (чужой, навязанной взрослыми). В связи с этим при формулировке проблемы обучающийся должен аргументировать значимость проблемы лично для него.

При этом сначала должна быть сформулирована желательная ситуация (образ «будущего» - описание того продукта, который надо будет получить).

При выполнении этого вида работ важно помочь сформировать ребенку желаемый образ. Для этого можно организовать беседу, актуализирующую знания обучающихся в соответствии с проектной идеей.

Для повышения мотивации обучающихся к деятельности полезно продемонстрировать им видеоролики, слайды, фотографии и пр. Но методически гораздо правильнее, когда в поиске необходимой информации участвуют сами учащиеся.

3. Формулировка цели

Формулировка цели - следующий вид работ в рамках выполнения проекта. От того, насколько точно, конкретно, понятно сформулирована цель работы зависит результативность и продуктивность проектной деятельности обучающегося или группы.

При формулировке цели нужно помнить, что она отвечает на вопросы: что должно быть изменено в реальной ситуации? какой должна стать ситуация после выполнения проекта?

Другими словами, цель должна быть направлена на достижение конечного результата.

4. Постановка задач

За формулированием цели следует определение задач проектной деятельности. Правильно сформулированные задачи будут определять логику движения детей в рамках проектной деятельности.

Напомним, что цель направлена на достижение конечного результата, а задачи – на достижение промежуточных результатов. Они отвечают на вопрос: что должно быть сделано для того, чтобы цель проекта была достигнута?

Если проект индивидуальный, то задачи решаются в определённой последовательности; в случае группового проекта некоторые задачи могут решаться как последовательно, так и параллельно.

5. Определение результата и продукта

При определении результата и продукта нужно помнить, что они напрямую связаны с целью проекта. Кроме того, результат неотторжим от субъекта, который его получил, а продукт - отторжим.

Полезно предполагаемый продукт описать достаточно детально. Можно его нарисовать, изобразить в виде схемы, макета и пр. Это позволит обучающимся удерживать в памяти на протяжении всей проектной деятельности тот продукт, к получению которого они стремятся. Кроме того, зафиксированный продукт позволит участникам проекта не забывать о договоренности по отношению к нему.

На этапе завершения проекта при подведении итогов обучающиеся будут сравнивать полученный продукт с тем, который планировали получить.

После определения планируемых продукта и результата уже вполне возможно подумать над названием проекта.

6. Разработка плана работы

Разработке плана работы над проектом может предшествовать работа участников проектной деятельности с ресурсной картой.

В процессе работы над проектом обучающиеся неоднократно обращаются к различным ресурсам, из которых получают информацию для формулировки проектной идеи, проблемы (по крайней мере, для определения желаемого результата), постановки цели, задач и пр.

В этом им может помочь ресурсная карта, составить которую целесообразно еще при выдвижении проектной идеи. Ресурсная карта представляет собой описание всех доступных обучающимся средств, которые они могут активно использовать в процессе работы над проектом.

При работе с ресурсной картой ребенок должен понимать, где он может получить необходимые ресурсы и как их можно использовать.

В связи с этим при создании ресурсной карты полезно организовать беседу, используя вопросы-ориентиры:

- ✓ Где вы можете получить информацию, необходимую для работы над вашим проектом?
- ✓ Как вы будете использовать ресурсы библиотеки?
- ✓ Какую информацию вы планируете найти в Интернете?
- ✓ Какую информацию вы планируете получить от родителей и педагогов?
- ✓ Какие еще источники вы будете использовать для получения необходимой информации?
- ✓ Как вы будете фиксировать получаемую информацию.

Такие вопросы помогут обучающимся подходить к выбору ресурса более осознанно, оценивая его важность с позиции необходимости для достижения цели проекта.

В связи с этим задача педагога заключается в том, чтобы с одной стороны, выявить степень готовности обучающихся к использованию различных ресурсов в процессе проектной деятельности, а с другой – оказать им в случае затруднения необходимую помощь.

Ресурсная карта может быть представлена в различной форме: табличной, графической, схематической и пр. Главное - она должна быть понятна обучающимся и удобна им при использовании.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся на основе ресурсной карты будет способствовать формированию у них универсальных учебных действий, в частности познавательных (работа с информацией).

Работа с ресурсной картой позволит учащимся расширить образовательное пространство, осознать, что существует целый спектр ресурсов, где можно приобрести новые знания.

7. Определение времени, необходимого для выполнения проекта

При планировании времени работы над проектом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников проекта, а также специфику проектной деятельности.

Способность удерживать цель и интерес к работе над проектом у учащихся начальной школы еще только начинает формироваться, у подростков и старшеклассников уже на достаточно высоком уровне, поэтому время работы над проектом может быть большое. Ограничение во времени может привести к формализму при выполнении проекта: учащийся будет выполнять работу не потому, что интересно, а потому, что нужно педагогу.

8. Организация самостоятельной деятельности школьников

Самостоятельная деятельность обучающихся организуется в соответствии с разработанным планом.

В процессе самостоятельной работы детей педагог выполняет различные роли: руководитель проекта, консультант, мотиватор, наблюдатель, инструктор и пр. в зависимости от степени готовности участников проекта к самостоятельной деятельности.

9. Подготовка к защите проекта

После завершения самостоятельной работы в рамках проекта с обучающимися целесообразно организовать занятие в форме беседы, в рамках которой участникам проектной деятельности будут предложены рекомендации по обобщению результатов работы и подготовке презентации.

Представление проекта может осуществляться как одним обучающимся (в случае индивидуального или группового проекта), так и несколькими или всеми (в случае группового проекта) членами группы.

В случае группового проекта при подготовке к его защите участвуют все члены группы, исполняя при этом разные роли (художники, фотографы, режиссёры, поэты и пр.).

Обучающиеся должны хорошо понимать, как будет проходить защита проекта. Поэтому очень полезно им показать видеоролики с сюжетами защиты других проектов.

Рекомендации к выступлению детей во время защиты проекта полезно оформить в виде памятки, предложенной педагогом или составленной учащимися под руководством руководителя.

Памятка для подготовки к защите проекта

Ребята! При подготовке к выступлению с проектом придерживайтесь следующего плана.

1. Назовите тему проекта.
2. Расскажите о тех, кто работал над проектом.
3. Расскажите, почему вы выбрали эту тему, чем она для вас интересна.
4. Какую проблему вы решали?
5. Какова была цель проекта?
6. Какие задачи вы ставили?
7. Сколько времени вы работали над проектом?
8. Расскажите, какой план работы над проектом вы разработали и как его выполняли.
9. К каким источникам информации вы обращались?
10. Какой продукт вы получили? Совпал ли он с тем продуктом, который вы планировали создать? Если да, то хорошо это или плохо? Если нет, то хорошо это или плохо?

11. Какой результат вы получили? Удалось ли вам достичь цели? Если да, то благодаря чему? Если нет, то по каким причинам?
12. Поблагодарите тех, кто помогал вам в работе над проектом.

Обучающиеся должны знать, что во время защиты им предстоит не просто показать продукт, рассказать о нём и о том, как его получили, но и ответить на вопросы присутствующих при защите (сверстников, родителей, других педагогов и пр.).

На этапе подготовки к защите педагог выполняет роль консультанта, наблюдателя, инструктора и др.

10. Защита проекта

Защита проекта начинается с выступления обучающихся.

Учитывая возрастные особенности обучающихся и их опыт работы над проектами, полезно на начальном этапе работы в проектной деятельности для выступления на защите работы предложить им памятку с неоконченными предложениями:

Памятка защиты проекта:

1. Наш проект называется
2. Над проектом работали ... (вариант: авторами проекта являются ... и др.).
3. Мы выбрали эту тему, потому что ... (вариант: эта тема нам интересна, потому что ... и др.).
4. При работе над проектом мы отвечали на вопрос
5. Наша цель заключалась в том, чтобы
6. Для этого мы решали такие задачи
7. Для достижения цели нам потребовалось ... (столько-то времени).
8. Для то, чтобы достичь цель, мы работали по такому плану
9. Сначала мы ...
10. Потом мы...
11. Когда мы..., то
12. После того, как
13. В завершение мы
14. Расскажите, какой план работы над проектом вы разработали и как его выполняли.
15. При работе над проектом мы обращались к следующим источникам информации
16. Продуктом нашего проекта является
17. Благодаря продукту нам удалось (не удалось) достичь цели проекта.
18. Мы благодарим за помощь тех, кто нам помогал в работе над нашим проектом: ... (перечислить).

Спасибо за внимание!

11. Организация дискуссии

После выступления обучающихся начинается дискуссия, что по сути и является непосредственной защитой проекта.

Упущение этого вида работ является грубейшей методической ошибкой, а если еще и проект был выполнен формально, то показательное (пусть даже блестяще отрепетированное) выступление обучающихся достижению новых результатов образования не способствует.

Для того, чтобы дискуссия проходила не формально, а интересно, участников проекта необходимо обучать конструированию вопросов посредством использования различных методических приемов.

12. Рефлексия

Организовать рефлексия достаточно непросто: необходимо предоставить возможность рефлексии каждому участнику проектной деятельности, позволить ему увидеть плюсы и минусы в своей работе, соотнести получившиеся результаты с ожидаемыми, наметить возможные перспективы деятельности.

Важно рефлексия организовать сразу после завершения работы, пока дети еще удерживают в памяти события проектной деятельности и способны воспроизвести и проанализировать все её этапы.

13. Взаимооценка

В процессе защиты проекта должна быть организована и взаимооценка участников деятельности.

Для эффективной организации процесса взаимооценки важно помнить о том, что все обучающиеся должны знать требования к проекту и его защите и на основании этих критериев оценивать друг друга.

На защиту проектов возможно пригласить внешних независимых экспертов (обучающихся из других коллективов, педагогов-коллег, психолога, социального педагога, родителей), которые дадут собственную оценку проектной деятельности детей и полученных результатов

«Технология проектной деятельности»
Автор-составитель: А.Л.Гусева, заместитель директора
МБУ ДО «Дворец детского творчества» г.Дзержинска

2025 год