

Современные образовательные технологии как средство развития профессиональных компетенций педагога дополнительного образования

Технологическое творчество педагога – явление не новое. В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии. Но сегодня педагогических технологий применяется много. Как среди них выбрать свою? Как перенести в условия дополнительного образования «чужую» технологию обучения? Кроме того, знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – это условие успешной деятельности педагога сегодня.

Сам термин «педагогическая технология» в отечественной педагогической науке появился недавно. Существует множество определений данного термина, но в нем всегда присутствует понимание данного педагогического явления как системы взаимосвязанных компонентов: содержания, методов и средств обучения. Мы выберем следующее: ***это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.***

Среди наиболее существенных признаков, присущих именно педагогической технологии и отличающей ее от дидактики и методики, в науке выделяют следующие:

- **оптимизация**, показывающая качественный скачок объекта;
- **диагностическое целеобразование**, предполагающее гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения;
- **концептуальность**, определяющую опору на научную концепцию;
- **системность**, т.е. каждая технология должна обладать признаками системы: целостность и взаимосвязь частей;
- **управляемость** – предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапную диагностику, коррекцию результатов;
- **результативность**, т.е. гарантированное достижение целей и эффективность образовательного процесса;
- **экономичность** – выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв времени, оптимизацию труда педагога и достижение запланированных образовательных результатов в сжатые промежутки времени;
- **воспроизводимость**, подразумевающую возможность повторения в других образовательных организациях другими педагогами;
- **корректируемость** – предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели;

- **визуализация** – затрагивает вопросы применения средств ИКТ, а также конструирования различных дидактических материалов и наглядных пособий;
- **эффективность**, образовательных ресурсов и образовательных результатов.

Основными причинами возникновения новых педагогических технологий можно считать:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей детей;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования образовательной деятельности, организационных форм взаимодействия педагога и учащегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Учреждения дополнительного образования детей в отличие от школы должны учить, опираясь на индивидуальные особенности и интересы ребенка, учитывая уровень умственного развития и корректировать задания в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей должны создаваться оптимальные условия развития: они смогут реализовать свои способности и освоить программы.

Но на деле так происходит не всегда. Как показывают исследования, большинство занятий педагогами дополнительного образования моделируется в традиционной монологической форме по классической классно-урочной схеме школы. А это необходимо преодолевать, используя преимущества системы дополнительного образования.

В условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не «*чему учить?*», а «*как учить?*», т.к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно искать такие способы организации образовательной деятельности и опыта эмоционального отношения к миру, которые обеспечат комфортные условия развития личности обучающегося, его природных задатков, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

Среди наиболее эффективных педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании можно отметить технологии в рамках личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

1. В рамках *личностно-ориентированного подхода* выделяют следующие педагогические технологии:

- ✓ технология личностно-ориентированного обучения;
- ✓ технология индивидуализации обучения;
- ✓ групповые способы обучения;

- ✓ технология коллективной творческой деятельности.

Технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (автор - И.С. Якиманская)

Цель - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Поскольку в этой технологии центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. «Дифференциация» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная программа обучения, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспособляется к его возможностям и динамике развития. Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика. Таким образом, обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Технология индивидуализации обучения (автор - В.Д. Шадриков)

Очень похожа, близка к технологии личностно-ориентированного развивающего обучения технология. Это такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

В учреждении дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов **учета индивидуальных особенностей** и возможностей обучающихся:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности;
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической

диагностики профессиональных предпочтений, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении. В школе индивидуальное обучение применяется ограниченно.

Групповые технологии

Предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют следующие **разновидности** групповых технологий: общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология коллективной творческой деятельности

(автор - И.П. Иванов)

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела

В основе технологии лежат организационные принципы: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых; сотрудничество детей и взрослых; романтизм и творчество.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)
- воспитать общественно-активную творческую личность и способствовать организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.

Возрастные этапы технологии творчества:

Младший школьный возраст: игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.

Средний школьный возраст: творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.

Старший школьный возраст: выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира; исследовательские работы; сочинения.

2. Среди технологий *деятельностного подхода* наиболее эффективными в условиях дополнительного образования оказываются:

- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательского (проблемного обучения).

Технология проектной деятельности.

Проект - это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- *по видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *по содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *по количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (детское объединение, отдел и т.д.), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *по длительности* (продолжительности) проекта: от проекта-занятия до нескольких месяцев, года.

Этапы проектной деятельности.

1 этап («Разработка проектного замысла»).

Основные виды работ в рамках 1-го этапа: предварительное обсуждение проектной идеи, определение проблемы, формулировка цели, постановка задач, определение результата и продукта деятельности, разработка плана работы.

Проблема – противоречие между желаемой (идеальной) и имеющейся (реальной) ситуацией. Она должна быть для учащихся значимой, а не надуманной (чужой), может быть сформулирована в форме вопроса.

Цель отвечает на вопросы: «Что должно быть изменено в реальной ситуации? Какой должна стать ситуация после выполнения проекта?»

Если цель направлена на достижение конечного результата, то задачи – на достижение промежуточных результатов и отвечают на вопрос: что должно быть сделано для того, чтобы цель проекта была достигнута? Они должны быть конкретными и соизмеримыми.

2 этап («Реализация проектного замысла»).

Основные виды работ в рамках 2-го этапа: реализация разработанного плана работы, консультирование у руководителя проекта и других специалистов, подготовка к защите проекта.

3 этап («Подведение итогов проектной деятельности»).

Основные виды работ в рамках 3-го этапа: выступление с проектом, самооценка и взаимооценка учащимися выполненных работ, их рефлексия, размещение проекта в портфолио.

Технология исследовательского (проблемного) обучения.

Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательная деятельность строится как поиск новых познавательных ориентиров; ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения: самостоятельность; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

В рамках исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе активного освоения мира. Характерной чертой дидактических поисков в этом направлении является учебная дискуссия, вовлечение детей в которую связано с формированием коммуникативной культуры.

Формы организации исследовательской деятельности могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности,

продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

- ученическое научно-исследовательское общество - форма деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других образовательных учреждений;
- участие обучающихся конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Вывод: Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий — дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Успешность применения технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические. Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей

Все образовательные технологии, применяющиеся сегодня в дополнительном образовании детей, можно свести к основополагающим закономерностям:

- необходимо активизировать детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к творчеству;
- предоставить учащимся больше самостоятельности;
- развить такие личностные самообразования детей, как самостоятельность, активность, общение;
- постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений.