

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»

Протокол № 6 от 29.08 2024 г.

Приказ от 02.09.2024 г. № 155-п

***Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа начинающего журналиста»***

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся: **с 10 лет**

Автор-составитель: Лукашина Мария Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Дзержинск
2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	7
4. Рабочая программа	8
5. Формы аттестации и контроля	9
6. Оценочные материалы	10
7. Воспитательная деятельность	10
8. Методическое обеспечение	13
9. Условия реализации программы	14
10. Список литературы	14
а. Список литературы, используемой педагогом в работе	14
б. Список литературы, предлагаемой учащимся и родителям	15

1. Пояснительная записка

Сегодня особенно остро стоит проблема воспитания подрастающего поколения – ведь именно нынешним школьникам предстоит быть хозяевами родного города, Отечества уже через несколько лет. В связи с этим возрастает значение учреждений дополнительного образования детей, дающих возможность личностного становления, творческого развития, профессиональной ориентации детей и юношества.

С 5 мая 1998 года в МБУ ДО «Дворец детского творчества» (далее по тексту – Дворец) выходит литературно-художественная и публицистическая газета «Привет!» тиражом в 50 экземпляров на 12 полосах форматом А4. Она зарегистрирована на Всероссийском портале школьной прессы и имеет свой штрих-код. Кроме того, учащиеся Школы начинающего журналиста публикуются в городских газетах, среди их достижений – победы в областных и Всероссийских конкурсах.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее по тексту – Программа) обучения в Школе начинающего журналиста имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа разработана на основе авторских методик Г.В. Лазутиной, кандидата филологических наук, члена Союза журналистов России, доцента факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, С.Г. Корконосенко, профессора, зав. кафедрой факультета журналистики Санкт-Петербургского государственного университета, кандидата исторических наук.

Содержание Программы обновлено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

Актуальность данной Программы обусловлена возрастающим значением средств массовой информации в жизни общества и ростом популярности

профессии журналиста, а также общей компьютеризацией всех сфер жизни (в том числе газетно-издательской), ставшей нормой современного общества и одновременно требованием наличия соответствующих компетенций у детей. Реализация данной программы поможет организовать работу в направлении формирования общей информационной культуры подрастающего поколения.

Отличительная особенность и новизна программы – это нацеленность на всестороннее развитие корреспондента, сочетающего в себе способности и умения как литературного газетного сотрудника, так и юного дизайнера детского печатного издания. Начинающие журналисты имеют возможность применения своих знаний и во взрослых периодических изданиях, с которыми сотрудничает редакционно-издательский отдел Дворца.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 10 - 14 лет. В детский коллектив принимаются все желающие без предварительного отбора. Выпускники, окончившие обучение, могут продолжать посещать занятия до достижения 18-летнего возраста по индивидуальному образовательному маршруту. Состав группы не менее 8 человек.

В этом возрасте у детей появляется стремление выбрать для себя то детское объединение, где бы они смогли развить свои способности – в литературно-публицистическом направлении, в области компьютерных технологий. Участие в выпуске детско-юношеской газеты, участие и победы в конкурсах способствуют личностному росту, самоуважению и уважению в среде подростков.

В этом возрасте учащиеся все склонны мечтать и фантазировать, писать не только прозу, но и стихи, выполнять работы в различных компьютерных редакторах, что позволяет развивать в детях творческие возможности. Процесс обучения в Школе начинающего журналиста неотделим от процесса воспитания. Основное внимание в нем уделяется развитию самостоятельности, а также индивидуализации творчества, формированию активной гражданской позиции.

Цель Программы – формирование литературных и журналистских компетенций учащихся, приобретение и совершенствование навыков компьютерного творчества при создании печатной продукции, профессионального самоопределения учащихся в направлении журналистской деятельности.

В связи с этим **задачами Программы** являются:

Обучающие

- обучить основам журналистской деятельности, понятиям газетных жанров и их отличительным особенностям;
- сформировать у учащихся умение сбора фактов и написания газетных материалов в соответствии с выбранным жанром, а также их редактирования;
- обучить основам работы в программах Word, Power Point, Corel Draw для подготовки газетных материалов, рисунков и фотографий, вёрстки газеты.

Развивающие

- способствовать адаптации учащихся к жизни в современном обществе через активизацию интереса к редакционно-издательской деятельности; развить художественный вкус, образное мышление, устремленность к свободной реализации своих творческих возможностей;
- развить творческий потенциал каждого учащегося, раскрыть индивидуальные способности ребят, их талант.

Воспитывающие

- воспитать культуру общения, коммуникативные навыки;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, уважительного отношения к стране, прошлому народа, современным событиям;
- воспитать самостоятельность, способность к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, умение работать в команде; сформировать потребность постоянного личностного роста, расширения кругозора, соответствия требованиям современного общества

Объем и срок освоения программы. Полный срок реализации Программы - 1 год. Объем учебных часов полного годового курса освоения учебного материала –180 часов.

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательной деятельности в Школе начинающего журналиста является групповая. При проведении воспитательных мероприятий используется коллективная форма. Для подготовки и участия в конкурсах может быть использована индивидуальная форма работы. Используются и дистанционные формы работы. В созданной группе-чате «Журналисты» используются такие формы занятий как занятия-тесты, занятия-опросы, занятия – «круглые столы». Основными видами организации образовательной деятельности является учебное занятие, «деловая игра», диспут.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (всего 4 часов в неделю) без перерыва между занятиями.

В ходе успешной реализации программы ожидаются следующие **результаты:**

- Усвоение начинающими журналистами основ газетных жанров и газетно-издательской деятельности;
- Успешное формирование умений и навыков написания газетных материалов в различных жанровых исполнениях, в том числе рекламных текстов;
- Приобретение навыков литературного и технического редактирования газеты;
- Приобретение начальных навыков работы в компьютерных программах Word, Power Point, умения верстки газеты;
- Участие учащихся в творческих конкурсах;
- Сформированность детского коллектива, умение учащихся работать в

- команде;
- Наличие коммуникативной культуры и журналистской этики.

2. Учебный план

Дисциплина	1 год		ИТОГО		Формы аттестации / контроля
	теория	Практика	теория	практика	
Особенности работы и образа жизни журналиста. Знакомство со средствами труда журналиста.	10	10	10	10	Промежуточная аттестация: в декабре – в форме устного опроса; по итогам освоения программы (май) в форме контрольной работы.
Особенности программы Word, Power Point, Corel Draw	10	10	10	10	
Знакомство с основными газетными жанрами	12	10	12	10	
Изучение информации как основного газетного жанра.	10	10	10	10	
Изучение одного из распространённых жанров - интервью.	10	10	10	10	
Обучение планированию газетного номера.	10	10	10	10	
Изучение основ журналистской этики.	12	8	12	8	
Итоговые занятия.	2	2	2	2	
ИТОГО	76	70	80	72	

3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего учебных часов
Учебные часы	16	18	18	16	14	16	16	18	14				146

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год – в последнюю неделю декабря и мая.

Каникулярное время организуются в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком МБУ ДО ДДТ

Каникулярный период 2024-2025 учебного года:

- осенние каникулы (9 календарных дней) с 28 октября по 5 ноября 2024 года
- зимние каникулы (9 календарных дней) с 01 января 2025 года по 9 января 2025 года
- весенние каникулы (9 календарных дней) с 25 марта по 02 апреля 2025 года

Праздничные дни в 2024-2025 учебном году:

- 04.11.2023 – День народного единства,
- 07.01.2024 – Рождество,
- 23.02.2024 – День защитника Отечества,
- 08.03.2024 – Международный женский день,
- 01.05.2024 – Праздник Весны и труда,
- 09.05.2024 – День победы,
- 12.06.2024 – День независимости.

4. Рабочая программа

Теория	Практика
Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности	Экскурсия по Дворцу детского творчества
Введение в профессию журналиста. Профессиональные качества журналиста.	Сюжетно-ролевые игры на тему: «Пятый угол: портрет юного журналиста», «Срочно в номер» Сочинение на тему «Почему я пришёл в Школу начинающего журналиста?» Тренинги «Развитие коммуникативных качеств», «Дружба с русским языком» и другие. Праздник «Посвящение в начинающие журналисты»
Определение СМИ. Какими они бывают.	Знакомство с ведущими СМИ г. Дзержинска. Посильное участие в выпуске очередного номера детской газеты «Привет!» (Первые пробы пера и чтение загонных полос)
«Средства труда журналиста» - записная книжка, диктофон, справочник-словарик. Инструктаж для пользователя диктофоном. Инструктаж по технике безопасности при работе с диктофоном от электросети.	Опыты бесед друг с другом с диктофоном в руках. Упражнения, кроссворды, тесты на развитие памяти, мышления. Практика по составлению кратких записей увиденного, услышанного. Практикум по ведению личной записной книжки, личного справочника-словарика с новыми терминами».
Общее знакомство с программами Word, Power Point, Corel Draw	Набор текста. Работа со шрифтами, картинками.
Что такое текстовая реклама, реклама – текст и картинка. Социальная реклама.	Проба написания рекламных текстов и открыток.
Понятие о значимости факта во всех журналистских жанрах, в том числе - газетных.	Ролевые игры на тему: "А я вам расскажу об очень интересном". Письменные тренинги на темы "Вспомнил о важном", "Нашел актуальный факт!", "Вот это да!" Анализ тренингов. Подготовка на их основе авторских публикаций в газету "Привет!".

Общее понятие об основных газетных жанрах.	Индивидуальная работа с текстовым материалом, где надо обозначить его жанр. Фронтальный опрос по кругу: "Главный факт в предложенном тебе тексте". Анализ этих фактов. Анализ выполнения заданий. Подготовка на их основе газетных публикаций с практикой авторской проверки фактов.
Понятие об информации как о ведущем газетном жанре, её особенности	Освоение его в процессе ролевых игр, выполнения домашних заданий с последующим их анализом. Подготовка информационных материалов в газету "Привет!". Введение новых информационных рубрик, предложенных детьми, на страницы газеты "Привет!"
Определение интервью как жанра. Его особенности и разновидности.	Тренинги с диктофоном "Берем интервью в своем кругу", "Берем интервью на улице, в школе, во дворе, во Дворце детского творчества". Прослушивание аудиозаписей с интервью, их аналитическое обсуждение. Подготовка интервью для газеты "Привет!".
Определение заметки и зарисовки как газетных жанров.	Ролевая игра "Заметка и зарисовка на заданную тему". Подготовка материалов для газеты "Привет!".

5. Формы аттестации и контроля

Реализация данной программы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает проведение промежуточной аттестации учащихся два раза в год: декабрь, май. Аттестация учащихся является результатом освоения ими материала, позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня ребенка и определить эффективность функционирования педагогического процесса. Она должна обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся).

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им программного материала на каждом этапе обучения. Промежуточная аттестация проходит 2 раза в учебном году: в декабре (в форме устного опроса) и в мае (итоговая аттестация) – форма – контрольная работа.

Основными формами текущего контроля являются: опрос, викторина, тестирование, практическая работа, самостоятельная работа.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребенка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход.

6. Оценочные материалы

Для определения результатов усвоения программного материала разработан пакет оценочных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка. Для определения степени освоения программы применяется по каждому предмету система уровней: достаточный уровень; средний уровень; высокий уровень.

Критерии определения усвоения материала

Форма контроля	достаточный уровень	средний уровень	высокий уровень
Устный Опрос	до 40% верных ответов	41-80% верных ответов	81-100% верных ответов
Тест	до 40% верных ответов	41-80% верных ответов	81-100% верных ответов
Письменная работа	дано определение информации	даны определение и пример короткой информации	даны определение, примеры короткой и расширенной информации
Контрольная работа	до 40% верно выполненных задания	41-80% верно выполненных задания	81-100% верно выполненных задания

7. Воспитательная деятельность

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также

формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Целью воспитательной деятельности в Школе начинающего журналиста является развитие творческой личности каждого учащегося, формирование бережного отношения к своему здоровью, следование нравственным ценностям и принятым в российском обществе правилам и нормам поведения в интересах каждого человека, семьи, общества, формирование гражданственности, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, сохранение исторической памяти.

Задачами воспитания по программе являются:

- изучение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русской литературной и языковой культуры, здоровьесбережения человека; организация коммуникации между учащимися на основе уважения, равноправия, доброжелательности;
- развитие интереса и личностно-ориентированного отношения детей занятиям по журналистике, поручениям педагога, к собственной этике поведения в детском коллективе;
- формирование гордости за историческое прошлое народов РФ, изучение истории праздников, формирование уважения к старшему поколению.

Целевые ориентиры.

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей русского языка и литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в детском объединении Школа начинающего журналиста.

Формы и методы воспитания. Игра-путешествие, акция, конкурс, беседа, викторина и другие.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в

процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

4) Календарный план воспитательной работы.

№	Название мероприятия	Сроки, место проведения	Ответственные
1	Тренинг «Пять углов» (на знакомство и сплочивание коллектива)	октябрь 2024 г., ДДТ, каб.№23	Лукашина М.М.
2	Марафон настольных игр на развитие лексики и пополнение словарного запаса	Ежемесячно октябрь 2024-май 2025 г. ДДТ, каб.№23	Лукашина М.М.
3	Мастерская новых медиа России (фантазийная игра на создание новых СМИ), посвященная Дню народного единства	ноябрь 2024 г., ДДТ, каб.№23	Лукашина М.М.
4	Печа-куча «Пятая власть», посвященный Дню Российской печати	Январь 2025 г., каб.№ 23	Лукашина М.М.
5	Патриотическая Акция к Международному женскому дню и Юбилею Победы в ВОВ «Женщины войны»	март 2025 г., ДДТ, каб.№23	Лукашина М.М.
6			

	Детский Медиафорум для лиги юных журналистов «Точка сбора»	март 2025 г., ДДТ, фойе	Лукашина М.М.
7	Фестиваль-конкурс медиатворчества «Один день из жизни Дворца», посвященный Юбилею Дворца детского творчества	Апрель 2025 г., ДДТ, фойе	Лукашина М.М.
8	Игровая программа «День славянской письменности»	Май 2025г., ДДТ, каб.№23	Лукашина М.М.
8	Фото-круиз «Семейный альбом», посвященный Международному Дню семьи (путешествие по семейным историям-традициям с демонстрацией фотоснимков и рассказом о них).	Май 2025г., ДДТ, каб.№23	Лукашина М.М.

8. Методическое обеспечение

Формы занятий	Приёмы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение
<i>Предмет «Основы газетных жанров»</i>			
Учебное групповое занятие Экскурсия Занятие-встреча	Словесные (беседа, инструктаж, рассказ, дискуссия) Наглядные Игровые Практические Конспектирование Аудиовизуальные Встреча Экскурсия	Печатные издания Карточки с заданиями Схемы Макеты, оригинал-макеты, Тексты статей, материалов Фотоснимки Таблицы с условными обозначениями Закон РФ «О средствах массовой	Диктофон Проектор Персональные компьютеры

		информации»	
--	--	-------------	--

9. Условия реализации программы

Программа будет успешно реализована при наличии следующих условий:

1) материально-техническое обеспечение:

- Стол компьютерный преподавателя – 1 шт.,
- Компьютерный стол – 4 шт.,
- Стул компьютерный – 1 шт.,
- Стул ученический – 10 шт.,
- Тумба – 1 шт.,
- Шкаф – 1 шт.,
- Ноутбуки – 1 шт.,
- Принтер струйный цветной – 1 шт.,
- Принтер ч/б лазерный – 1 шт.,
- Проектор с креплением – 1 шт.,

2) кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования

3) методическое обеспечение:

- конспекты учебных занятий,
- дидактические материалы,
- методические материалы,
- специальная литература по программе.

10. Список литературы

а. Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Большой словарь иностранных слов. М.: -«ЮНВЕС». – 2006.
2. Бурлаков М. Самоучитель по компьютерной графике. – К.: Издательская группа ВHV, 2000.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.
4. Калмыков А.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика. – М.: ЮНИТИДАНА, 2005.
5. Кессарийский Э.П. Журналистский словарь. – Нижний Новгород: «Нижполиграф», 2001.
6. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М.: Аспект-Пресс, 2004.
7. Красунов В.К. Как это по-русски? Словарь речевых трудностей и ошибок. – Нижний Новгород: Нижполиграф, 2000.
8. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. – М.: Аспект-Пресс, 2004
9. Леонов В. PowerPoint 2010 с нуля. – М.: Эксмо, 2010. – 320 с.

10. Мельник Г.С. Общение в журналистике: секреты мастерства. – СПб.: Питер, 2005.
11. Мирошниченко П.П., Голицын А.И., Прогди Р.Г. Новичок. Word 2010: создание и редактирование текстовых документов. – СПб: Наука и техника, 2010. – 192 с.
12. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001.
13. Пресс-клуб и школьная газета. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. – М.: «Оникс», 2005.
15. Серов А.Г. Страшные тайны PR.. – СПб.: Питер, 2004.
16. Солганник Г.Я. Толковый словарь: язык газеты, радио, телевидения. – М.: «Астрель», 2002.
17. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении. – Ярославль: «Пионер», 2000.
18. Тодоров Л.В. Работа над стихом в школе. – М.: «Просвещение», 1965.

б. Список литературы, предлагаемой учащимся и родителям

1. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Самоучитель работы на компьютере. – М.: 2003. – 368 с.
2. Пресс-клуб и школьная газета. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Солганник Г.Я. Толковый словарь: язык газеты, радио, телевидения. – М.: «Астрель», 2002.
4. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении. – Ярославль: «Пионер», 2000.
5. Тодоров Л.В. Работа над стихом в школе. – М.: «Просвещение», 1965.