

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Утверждена
приказом директора МБУ ДО
«Дворец детского творчества»

Протокол № 6 от 29.08 2024 г.

Приказ от 02.09.2024 г. № 155-п

***Дополнительная адаптированная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
для детей с ОВЗ
«Школа безопасности»***

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся: **с 6 лет**

Автор-составитель: Пиминова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Дзержинск
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Формы аттестации и контроля
6. Оценочные материалы
7. Воспитательная деятельность
 - 7.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
 - 7.2 Формы и методы воспитания
 - 7.3 Условия воспитания, анализ результатов
 - 7.4 Календарный план воспитательной работы
8. Методическое обеспечение
9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
10. Список литературы
 - 10.1. Список литературы для педагога
 - 10.2. Список литературы для учащихся

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач современного образования является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Предлагаемая адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа безопасности» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*, предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата), которые имеют нарушения познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, и испытывающие трудности при социализации. Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательной организацией на основе договора.

Проблема безопасности имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Поэтому данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, приобретение элементарных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г за №1726-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

Программа составлена на основе Правил дорожного движения, а также Программы правил дорожного движения для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений, Методических рекомендаций по обучению старших дошкольников и младших школьников правилам безопасности движения, парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И. А. Лыкова (соответствует ФГОС ДО).

Программа является *актуальной*, так как на сегодняшний день особенно важно, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало нормой и образом жизни и в любой чрезвычайной ситуации ребенок смог среагировать, в силу своих возможностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Привычки, закрепленные в детстве, как правило, остаются на всю жизнь. От того, насколько хорошо усвоил ребенок правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, насколько умеет распознать опасную ситуацию, зависит его здоровье. Поэтому изучение правил дорожного движения, чрезвычайных и опасных ситуаций на улице и в быту, целесообразно начинать еще в дошкольном и младшем школьном возрасте. Это оптимальный период усвоения правил дорожного движения и знакомства с опасными жизненными ситуациями в полном объеме.

Программа состоит из трех основных тем:

1. Правила дорожного движения
2. Безопасность в быту
3. Безопасность на воде

Отличительной особенностью и новизной данной программы является активное использование при проведении учебных занятий с учащимися ОВЗ интерактивного программно-аппаратного комплекса «Колибри» и мобильного Автогородка (на перекрестке дорог с работающими светофорами, знаками дорожного движения). Это позволяет знакомить детей с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Становясь школьниками, большинство первоклассников остаются дома одни и впервые оказываются на оживлённых улицах. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице, чтобы формировать необходимые навыки и выработать положительные привычки безопасного поведения в улично-дорожной сети.

Программа направлена на формирование элементарных знаний правил пожарной безопасности, выработку устойчивых умений и навыков поведения в случае пожара, правил безопасности на воде, представлений о транспорте, участниках дорожного движения, ПДД, а также воспитание культуры поведения на дороге в транспорте и на улицах города.

В данной программе присутствует определенное количество упражнений и игр, способствующих развитию моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в формировании познавательной сферы учащихся дошкольников и начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков

Адресат программы. Программа предназначена младших школьников (детей в возрасте от 6 лет).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на выполнении поставленной задачи. При неудачах быстро теряют интерес, отказываются от её выполнения. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной впечатлительностью: чрезмерно реагируют на изменение тона голоса, замечают малейшие изменения в настроении педагога, крайне болезненно на какие-либо высказывания в их сторону от одноклассников или просто сверстников. Поэтому, немаловажно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить и привлекать его внимание к разным предметам и явлениям, приучать к новому осторожно, не перегружая обилием информации.

Состав группы учащихся постоянный, количество учащихся в группах 1 года обучения составляет не менее 12 человек. Приём в коллектив осуществляется без предварительного отбора, на основании заявления родителей (законных представителей).

Цель программы– организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей с ОВЗ элементарных практических навыков поведения в случае пожара, а также сознательному, ответственному отношению к вопросам личной и общественной безопасности.

Поставленная цель реализуется через следующие **задачи:**

обучающие:

- научить учащихся ориентироваться в дорожно-транспортной среде, правильному поведению на улицах;
- помочь учащимся освоить набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

развивающие:

- развить мотивацию к безопасному поведению;
- развить самостоятельность, ответственность;
- развить память, наблюдательность, внимание, воображение;

воспитывающие:

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения юного пешехода.

корректирующие:

- организовать направленную подготовку к восприятию нового учебного материала;

- стимулировать интеллектуальное, коммуникативное и личностное развитие;
- создать доброжелательную обстановку.

Объем и срок освоения. Срок реализации программы 1 год. Общий объем учебных часов по программе составляет 36 часов.

Форма обучения – очная. Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Основным видом организации образовательной деятельности - учебное занятие. Кроме этого могут проводиться экскурсии, игры и другие виды образовательной деятельности.

Данная программа предполагает дистанционный формат при невозможности очного обучения (пандемия, карантин и т.д). Онлайн-занятия могут быть организованы посредством платформы: myQuiz, Телемост.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

В ходе успешной реализации программы можно ожидать *следующие результаты:*

Учащиеся знают:

- пассажирский транспорт;
- дорожные знаки, название групп знаков, их назначение;
- виды перекрестков;
- термины «участник дорожного движения», «пешеход», «пассажир», «водитель»;
- правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;
- правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
- элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);
- пешеходные переходы;
- основы первой медицинской помощи
- опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездок из арок домов и др.)
- элементарные правила пожарной безопасности
- правила действий во время возгорания и пожара
- элементарные правила поведения в лесу и на воде

учащиеся умеют:

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах;
- предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения ПДД;
- самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;

- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- различать виды транспортных средств;
- управлять детским велосипедом в условиях детского мобильного Автогородка;
- оказывать самопомощь и первую доврачебную помощь
- применять первичные средства пожаротушения
- реагировать на внезапно возникшие опасные ситуации

у учащихся воспитаны: положительные привычки безопасного поведения (осматриваться вокруг, наблюдать, слышать происходящее на дороге движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зеленый сигнал светофора, переходить дорогу только по переходному переходу, не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. во дворах и специально отведенных для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.)

2. Учебный план

№ п/п	Название дисциплины	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу	2	1	1	Промежуточная аттестация проходит 2 раза в год (декабрь, май) в форме, форме устного опроса и решения проблемных задач, викторины (теоретическая часть), соревнования, игра (практическая часть)
2.	Правила дорожного движения	2	1	1	
3.	Твоя безопасность	2	1	1	
4.	Светофор и его сигналы	2	1	1	
5.	Виды перекрестков	2	1	1	
6.	Дорожная разметка	2	1	1	
7.	Правила поведения пешеходов	6	1	5	
8.	Дорожные знаки	3	1	2	
9.	Виды транспорта	2	1	1	
10.	Основы первой помощи	3	1	2	
11.	Управление детским велосипедом, самокатом	2	1	1	
12.	Безопасность в быту. Огонь друг или враг	2	1	1	
13.	Как обращаться с электроприборами	2	1	1	
14.	Безопасность в природе: правила поведения в лесу и на водоемах	4	2	2	
Итого		36	15	21	

3. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Год обучения		Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего учебных часов
1 год обучения	групповые		5	4	4	4	4	4	5	4	4			38
Итого:			5	4	4	4	4	4	5	4	4			38

4. Рабочая программа

Название предмета	Теория	Практика
Вводное занятие. Введение в программу	Инструктаж по ТБ и ППБ, правила поведения в ДДТ; введение в образовательную программу	Экскурсия по дворцу
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения с использованием установки во время проведения компьютерных игр. Перечень игр по ПДД, представленных на интерактивной установке "Колибри"	Выполнение отдельных заданий по ПДД каждым ребенком на интерактивной установке "Колибри"
Твоя Безопасность	Специфика движения в мобильном Автогородке. Знакомство со средствами регулирования дорожного движения.	Выполнение игровых заданий. Ролевые игры.
Светофор и его сигналы	Из истории появления светофора. Классификация светофоров (пешеходные, транспортные). Значение светофора. Сигналы регулировщика (когда светофоры не работают)	Занятие на компьютерной установке "Колибри" (раскрась светофор, виды светофора).
Виды перекрестков.	Понятие перекресток. Виды перекрестков.	Перекресток. Занятие в мобильном Автогородке. Рисование "Перекресток".
Дорожная разметка	Виды разметки: горизонтальная, вертикальная. Значение цвета.	Практическое занятие «Разметка дорожного участка». Беседа.

<p>Правила поведения пешеходов</p>	<p>Организация движения пешеходов. Переход на проезжей части. Основной принцип безопасности для пешехода – видеть транспорт, движущийся по дороге. Пешеходные переходы. Дорожные знаки для пешеходов. Значение сигналов светофора для пешеходов.</p>	<p>Практическое занятие на учебном перекрестке мобильного Автогородка. Игровая программа на компьютерной установке «Колибри»: "Правила дорожной безопасности", "Виды транспорта". Игровая программа "Лучший пешеход". Викторина "Самый умный на дороге".</p>
<p>Дорожные знаки</p>	<p>Дорожные знаки – средство регулирования дорожного движения. Назначение дорожных знаков. Группы знаков.</p>	<p>Лото «Дорожные знаки». Игра "Путешествие в городке дорожных знаков" с использованием мобильного Автогородка и компьютерной установки "Колибри".</p>
<p>Транспорт</p>	<p>Транспорт на службе города. Общественный транспорт. Правила поведения пассажира в общественном транспорте. Понятие пассажир. Поведение пассажира во время посадки, транспорте. Поведение пассажира при выходе.</p>	<p>Решение логических задач, проблемных ситуаций. Беседы о воспитанном пассажире. Выполнение практических заданий.</p>
<p>Управление детским велосипедом.</p>	<p>Общее устройство велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Основные части велосипеда. Правила движения на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов.</p>	<p>Практическое занятие по управлению детским велосипедом.</p>

Управление детским самокатом.	Виды самокатов. Конструкция и характеристики. Самокат и правила дорожного движения. Рекомендации по использованию.	Практическое занятие по управлению детским самокатом.
Основы первой помощи, которые нужно знать детям.	Обучение детей основам первой медицинской помощи: травма, ссадина, ушиб, носовое кровотечение, солнечный удар, травма глаза. Номера экстренных служб для мобильных и стационарных телефонов.	Практическое занятие по отработке навыков оказания помощи. Работа в парах. Использование аптечки первой помощи.
Безопасность в быту. Огонь друг или враг	Основные правила поведения при пожаре. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	Практическое занятие по отработке навыков, Подвижная игра «Вызов», изготовление памятки действий при пожаре.
Как обращаться с электроприборами	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу	Сюжетно-ролевая игра.
Безопасность в природе: правила поведения в лесу и на водоемах	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период. Основные спасательные средства. Правила и меры безопасности поведения на водоемах в весенний период. Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Безопасность на льду. Имитационная игра	"Учимся решать жизненные задачи" Тематическое спортивное ориентирование по станциям.

5. Формы аттестации и контроля

Реализация данной программы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся предусматривает проведение промежуточной аттестации учащихся два раза в год (декабрь, май), текущего и тематического контролей за освоением программного материала.

Промежуточная аттестация является результатом освоения учащимися материала за соответствующий период обучения, позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня ребенка и определить эффективность функционирования педагогического процесса. Промежуточная аттестация проходит в форме устного опроса и решения проблемных задач, викторины (теоретическая часть), соревнования, игра (практическая часть)

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по всем основным предметам программы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Методы контроля: наблюдение, работа на занятиях, устный опрос, решение проблемных задач и т.п.

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения темы с целью систематизации знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля: викторины, ролевые игры, соревнования на лучшее выполнение заданий на перекрестке Автогородка. Тематические кроссворды и др.

6. Оценочные материалы

Для определения результатов усвоения программного материала разработан пакет оценочных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка.

Для определения степени освоения программ используется:

- достаточный уровень (2 балла);
- средний уровень (3 балла);
- высокий уровень (4-5 баллов).

Критерии оценивания знаний по основным дисциплинам программы представлен в таблице:

№	Название дисциплины	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Правила дорожного движения	Устный опрос, выполнение заданий на интерактивной доске Выполнение заданий перехода дороги на перекрестке с использованием	1 балл- менее двух правильных ответов, 2 балла - 3-4 правильных ответа, 3 балла - 5-6 правильных ответов, 4 балла - 7-8 правильных ответов,	0-2 балла– <i>достаточный уровень</i> усвоения программы; 3 балла- <i>средний уровень</i> усвоения программы; 4-5 баллов- <i>высокий уровень</i> усвоения программы

		мобильного Автогородка	5 баллов - 9-10 правильных ответов	
2	Светофор	Наблюдение в процессе игры на интерактивной установке "Колибри". Выполнение заданий о сигналах светофора на интерактивной установке	Усвоение видов и сигналов светофора- 1 балл Активное применение навыков по раскрашиванию светофора на интерактивной установке - 1 балл.	0 баллов - <i>достаточный</i> уровень усвоения программы; 1 балл - <i>средний</i> уровень усвоения программы; 2 балла - <i>высокий</i> уровень усвоения программы;
3	Тренажер "Пешеход"	Выполнение контрольных заданий на интерактивной установке "Колибри" по данной теме	Правильное выполнение всех заданий на тренажере "Пешеход" – 2	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.
4	Знаки дорожного движения	Внутригрупповой конкурс на знание дорожных знаков	Освоение учебного материала по дорожным знакам -1 балл	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.
5	Основы первой помощи	Решение ситуационной задачи	Применение усвоенных навыков первой помощи, правильное выполнение – 1 балл.	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.

6	Безопасность в быту. Огонь друг или враг	Решение кросс-ворда, квест-игра	Освоение учебного материала -1 балл	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.
7	Как обращаться с электроприборами	Тематическая викторина	Освоение учебного материала -1 балл	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.
8	Безопасность в природе: правила поведения в лесу и на водоемах	Решение ситуационной задачи, творческая работа	Освоение учебного материала -1 балл	0-1 балла – <i>достаточный</i> уровень освоения программы; 2 балла - <i>средний</i> уровень освоения программы; 3-4 балла - <i>высокий</i> уровень освоения программы.

7. Воспитательная деятельность

7.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труду и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.2,п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения, сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, культуру поведения юного пешехода; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к выполнению правил дорожного движения, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учеников школы дорожной безопасности, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельства общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.
- обучение элементарным правилам пожарной безопасности;
- формирование практических навыков действий в случае возгорания и пожара;
- освоение правил эвакуации и применения первичных средств пожаротушения;
- применение правил оказания первой помощи лицам, пострадавшим на пожаре и вызова экстренных служб.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения в конкурсах дорожной безопасности, реализация традиционных и своих собственных представлений о переносе теоретических знаний на практику;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- освоение детьми навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, оказания помощи.

7.2 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является

организация их взаимодействия в практических упражнениях, в подготовке и проведении соревнований с участием родителей (законных представителей), участия в творческих конкурсах "Дорожная азбука", "Дорога глазами детей", спортивных эстафетах "Велорадео", интеллектуально-познавательных играх "Безопасное колесо", встречи с инспекторами пропаганды ОГБДД, пожарной части, МЧС и другими.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение, выводы); метод положительного примера (педагога, инспекторов пропаганды и других взрослых, детей); метод упражнений (приучений), методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

7.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности школы безопасности на основной базе реализации программы в МБОУ средняя школа № 9 г. Дзержинска в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в учреждениях культуры, городских парках с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению заданий по программе (викторины, ролевые игры, соревнования, опрос, решение проблемных задач и т.п). Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опроса родителей, педагогов, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

7.4 . Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

1	"Осень собирает друзей"	сентябрь	Арбузник на уровне ДДТ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
2	"Территория ЮИД"	октябрь	Фестиваль	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
3	День учителя"	октябрь	Праздник на уровне ДДТ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
4	"Фестиваль советов отделов"	Январь-февраль	Фестиваль	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
5	Новогоднее представление	Декабрь (конец)	Театрализованное представление на уровне ДДТ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
6	Акция к 8марта и 23 февраля	Февраль-март	Акция на уровне ДДТ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
7	Городской конкурс рисунков "Дорога глазами детей"	апрель	Городской конкурс	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте Дворца детского творчества.
8	Городские соревнования ЮИД "Безопасное колесо"	май	Городские соревнования	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте Дворца детского творчества.

8. Методическое обеспечение

К основным методам проведения занятий относятся:

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждение, беседа);
- наглядные (показ иллюстрированных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов, презентаций);
- практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций);
- творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию во время занятий в мобильном Автогородке, на учебном перекрестке с целью изучения программного материала).

Методическое обеспечение программы представлено в таблице:

Форма занятия	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащение
---------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------

Учебное занятие в игровой форме	Беседа, Мультимедийная презентация. Игры по ПДД на интерактивной доске "Колибри" Работа с видео-пособием. Практическое занятие с использованием мобильного Автогородка	Инструкция по ТБ, ТПБ. Литература по ПДД. Программа для детей по ПДД на интерактивной установке. Видеоигры по ПДД	Интерактивная установка "Колибри", мобильный Автогородок, отработка навыков первой помощи на манекене СЛР.
---------------------------------	---	---	--

9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Условия реализации программы включают ресурсное обеспечение образовательной деятельности:

- материально-техническое: учебный кабинет, компьютерная установка "Колибри", мобильный Автогородок (светофоры, перекресток, знаки дорожного движения), детские велосипеды и самокаты;
- кадровое: педагог дополнительного образования;
- методическое: «Безопасность» – учебное пособие по ОБЖ для старших дошкольников «Безопасная дорога детства», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Правила дорожного движения, занимательные материалы, игры, упражнения, видеофильмы по ПДД и др.

10.Список литературы

10.1. Список литературы для педагога

- 1.Основы правил дорожного движения – педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений. Метод, пособие / сост. Т.Б.Соколова. –Кемерово, 2007.
- 2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. /сост. В.Н.Кирьянова. - М., Издательский дом третий Рим. 2007.
- 3.Соколова Т.Б. Основы правил дорожного движения – педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений (с изменениями). – Кемерово, ГЦТДД, 2007.
- 4.Яковлев В.Ф.Комментарии к Правилам дорожного движения РФ
5. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных учреждений /Сост. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. – М, 2007г.
- 6.Правила дорожного движения: занимательные материалы. / автор-сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград, ИТД "Корифей", 2008.
7. Детская энциклопедия техники /сост. Н.В.Балдина, В.А.Дыгалю. - М.2008.
- 8.Газета "Безопасная дорога детства"

9. "Безопасность" – учебное пособие по ОБЖ для старших дошкольников, сост. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л., Стершина С.Б. Санкт-Петербург "Детство-ПРЕСС", 2002
10. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.
12. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Провещение,2010.
13. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2000.

10.2. Список литературы для учащихся

1. Безопасная дорога детства / приложение к журналу «Дошкольник Кузбасса». - Кемерово, 2009.
2. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. - М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Детская энциклопедия техники / сост. Н.А. Балдина, В.А. Дыгало. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
4. Дорожные фантазии дошкольников / сост. Соколова Т.Б. – Кемерово, УМ-ЦБДДДиЮ, 2009.
5. СМЕШУроки на дороге / М. Корнилова. - М.: «Издательство «Эксмо»,2008.
6. Правила дорожного движения: занимательные материалы / автор-сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
7. "Безопасность" – учебное пособие по ОБЖ для старших дошкольников. / сост. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стершина С.Б. - Санкт-Петербург: "Детство-ПРЕСС", 2002.
8. https://vk.com/video699775844_456239241?list=8fb6f6826912a44209