

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
Департамент образования администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского творчества» г. Дзержинска  
(МБУ ДО «Дворец детского творчества»)

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Утверждена  
приказом директора МБУ ДО  
«Дворец детского творчества»

Протокол № 5 от 25.08. 2022 г.

Приказ от 01.09.2022 г. № 130-п

***Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Мир шахмат»***

Срок реализации: **2 года**  
Возраст обучающихся: **с 6 лет**

**Автор-составитель:** Каравашкин Иван Алексеевич,  
педагог дополнительного образования

г. Дзержинск  
2022 год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
  - 2.1 Учебный план первого года обучения
  - 2.2 Учебный план второго года обучения
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
  - 4.1.Рабочая программа первого года обучения
  - 4.2.Рабочая программа второго года обучения
5. Формы аттестации и контроля
6. Оценочные материалы
7. Методическое обеспечение
8. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
9. Список литературы
  - 9.1.Список литературы для педагога
  - 9.2.Список литературы для учащихся и родителей

## 1. Пояснительная записка

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир шахмат» (далее – программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**, относится к ознакомительному (стартовому) уровню реализации и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г за №1726-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41, составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. Программа составлена на основе методик преподавания И.Г. Сухина «Волшебные фигуры».

Программа способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Программа является **актуальной**, так как предназначена для получения базовых знаний по шахматам и позволяет создать комфортную среду для всех детей, сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является использование в качестве приоритетного личностно-ориентированный подход обучения, который ориентирует на развитие личностных качеств учащихся и позволяет адаптировать тесты, задачи и упражнения для применения в дополнительном образовании.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. В этом и заключается еще одна отличительная особенность программы.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте с 6 лет. Состав группы учащихся постоянный, разновозрастной, количество учащихся в группах 1 года обучения составляет не менее 15 человек, второго года обучения – не менее 12 человек. Приём в коллектив осуществляется без предварительного отбора, на основании заявления родителей (законных представителей).

**Цель программы:** формирование у ребенка деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие **задачи:**

**обучающие:**

- познакомить с названиями шахматных фигур и правилами хода и взятия каждой фигурой;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- научиться различать диагональ, вертикаль, горизонталь; обобщать, делать несложные выводы; проводить элементарные комбинации.

**развивающие:**

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов; внимания, памяти;

**воспитывающие:**

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

В основу организации образовательной деятельности по данной программе положена система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучения;
- принцип вариантности, когда у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры.

**Объем и срок реализации.** Срок реализации программы – 2 года. Объем учебных часов на каждом году обучения составляет 72 часа. Общий объем учебных часов по программе составляет 144 часа.

**Форма обучения** – очная. Основная форма организации образовательной деятельности – групповая.

Основной вид организации образовательной деятельности - учебное занятие. Кроме этого могут проводиться тренинги, мастер-классы, лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся: выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на оказание дополнительных образовательных услуг в очном формате, реализация учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала, учебные занятия, консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Для проведения онлайн занятий используются следующие ресурсы: Skype, Twitch, социальная сеть VKontakte, YouTube, ZOOM платформа. Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети, электронная почта, Viber, WhatsApp.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут между занятиями.

Данная программа ориентирована на развитие творческого потенциала личности, и в итоге ее успешной реализации можно ожидать **следующие результаты:**

учащиеся будут знать:

- названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой, сравнительную ценность фигур;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;

учащиеся будут уметь:

- проводить элементарные шахматные комбинации;
- обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- решать комбинации на различные темы (двойной удар, связка, вскрытый шах, коневые, пешечные, тяжело- фигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

## 2. Учебный план

Дисциплины	1 год		2 год		Итого		Формы аттестации
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в образовательную программу. История шахмат	1	1	1	1	2	2	Промежуточная аттестация проходит 2 раза в год (декабрь, май) в форме тестирования и практической игры. По итогам освоения программы - в форме соревнования
Шахматные фигуры.	2	5			2	5	
Понимание шахматной игры	3	7			3	7	
Цель шахматной партии.	1	3			1	3	
Три стадии шахматной партии	2	3			2	3	
Краткая и полная шахматная нотация	3	7			3	7	
Игра с шахматными часами	2	3			2	3	
Мат легкими и тяжелыми фигурами	2	5			2	5	
Король против короля и пешки	2	6			2	6	
Решение шахматных задач	4	10			4	10	
Тактические приемы в шахматах			2	6	2	6	
Основы дебюта			2	6	2	6	
Основы миттельшпиля			2	6	2	6	

ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ			2	6	2	6	
Техника матования			3	6	3	6	
Тактические ловушки			5	10	5	10	
Турнирная борьба			6	10	6	10	
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	



### 3. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Год обучения		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего учебных часов
1 год обучения	групповые	8	8	9	9	7	8	9	8	8	0	0	0	74
2 год обучения	групповые	8	8	9	9	7	8	9	8	8	0	0	0	74
Итого:		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>74</b>

Промежуточная аттестация: 24 декабря 2022; 27 мая 2022 года

- Каникулярное время организуется в сроки, установленные годовым календарным графиком МБУ ДО ДДТ
- Каникулярный период 2021-2022 учебного года:
  - осенние каникулы (8 календарных дней) с 30 октября по 7 ноября 2022 года
  - зимние каникулы (15 календарных дней) с 30 декабря 2022 года по 8 января 2023 года
  - весенние каникулы (8 календарных дней) с 27 марта по 3 апреля 2023 года

Праздничные дни в 2022-2023 учебном году:

- 04.11.2022 – День народного единства
- 07.01.2023 – Рождество
- 23.02.2023 – День защитника Отечества
- 08.03.2023 – Международный женский день
- 01.05.2023 – День Весны и Труда
- 09.05.2023 – День Победы
- 12.06.2023 – День России

## 4. Рабочая программа

### 4.1 Рабочая программа 1 года обучения

Название дисциплины	Теория	Практика
Вводное занятие. Введение в образовательную программу. История шахмат	Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение фигур	Выполнение упражнений «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!»
Шахматные фигуры	Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты	Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»
Понимание шахматной игры	Развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле	Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
Цель шахматной партии	Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка.	выполнение упражнений «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	
Три стадии шахматной партии	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте	Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».
Краткая и полная шахматная нотация	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения	Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель»
Игра с шахматными часами	Знакомство с турнирными режимами игры с часами	Игра с часами
Мат легкими и тяжелыми фигурами	Изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами	Логические игры для развития памяти, внимания и мышления
Король против короля и пешки	Изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король	Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля
Решение шахматных задач	Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов	Выполнение упражнения «Два хода»

#### 4.2. Рабочая программа 2 года обучения

Название дисциплины	Теория	Практика
Вводное занятие. Введение в образовательную программу	Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ПДД	Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске
Тактические приемы в шахматах	Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах	Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов

Основы дебюта	Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур	Выполнение упражнений «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход»
Основы миттельшпиля	Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия	Выполнение упражнений «Выигрыш материала», «Мат в два хода»
Основы эндшпиля	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	Выполнение упражнений «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей»
Техника матования	Техника матования одиночного короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля	Выполнение упражнений «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».
Тактические ловушки	Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии	Выполнение упражнений «Мат в два хода», «Мат в три хода».
Турнирная борьба	Правила поведения на шахматном турнире	Участие в шахматных турнирах по графику

## 5. Формы аттестации и контроля

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (оценка исходного уровня знаний перед началом обучения);
- текущий контроль (оценка качества освоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся);
- промежуточная аттестация (оценка качества освоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода).

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточная аттестация проходит 2 раза в год (декабрь, май) в форме тестирования и практической игры. По итогам освоения программы - в форме соревнования

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы соревнований, турниров.

## 6. Оценочные материалы

Для определения степени освоения программ используется:

- **достаточный уровень: 0-2 балла** (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила);
- **средний уровень: 2-3 балла** (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);
- **высокий уровень: 4-5 баллов** (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

Критерии освоения учащимися программного материала представлены в таблице:

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира. Знает об основных правилах ведения шахматной партии. Знает названия и назначение шахматных фигур. Умеет читать простейшие задачи и партии	учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, овладел практически всеми умениями и навыками, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более 1/2, сочетает специальную терминологию с бытовой, в основном может выполнять задания на основе образца	учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога

<p>выполняет по- сильные дей- ствия для реше- ния во время шахматной пар- тии и при реше- нии шахматных задач. Умеет со- здавать неболь- шие задачи само- стоятельно на шахматной доске. Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии</p>	<p>учащийся овла- дел практически всеми умениями и навыками, предусмотрен- ными програм- мой</p>	<p>объем усвоенных умений и навы- ков составляет более 1/2</p>	<p>учащийся овла- дел менее 1/2 предусмотрен- ных умений и навыков</p>
<p>Владение специ- альным оборудо- вание м и осна- щением Отсут- ствие затрудне- ний в использо- вании оборудова- ния. Владеет эле- ментарными практическими умениями работы на компьютере.</p>	<p>учащийся рабо- тает с компьюте- ром самостоя- тельно, не испы- тывает особых трудностей.</p>	<p>работает с компь- ютером с помо- щью педагога</p>	<p>испытывает серъ- езные затрудне- ния при работе с компьютером</p>
<p>Творческие навыки Креатив- ность в выполне- нии практиче- ских заданий. Ис- пользует приоб- ретённые знания и умения во время шахматной партии и при ре- шении шахмат- ных задач</p>	<p>творческий уро- вень - учащийся выполняет прак- тические задания с элементами творчества</p>	<p>репродуктивный уровень - выпол- няет в основном задания на ос- нове образца</p>	<p>начальный уро- вень - выполняет лишь простей- шие практиче- ские задания пе- дагога</p>

**Контрольные вопросы промежуточной аттестации за первое полугодие 1 год обучения:**

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Как обозначаются горизонтальные линии?
3. Как обозначаются вертикальные линии?
4. Назовите родину шахмат?
5. Как ходит пешка?
6. Является ли пешка фигурой?
7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
8. Во сколько очков оценивается ладья?
9. Какие слоны никогда не столкнутся?
10. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

(Ответы: 1. На шахматной доске 64 клетки. 2. Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами. 3. Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами. 4. Индия. 5. Пешка ходит только вперед. 6. Нет, она просто пешка. 7. Ладьи размещаются по углам шахматной доски. 8. Ладья оценивается в 5 очков. 9. Белопольный и чернопольный. 10. Конь - это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры).

**Контрольные вопросы промежуточной аттестации за второе полугодие 1 года обучения:**

1. Что такое шах?
2. Перечислите способы защиты от шаха?
3. Что такое мат?
4. Для чего нужно делать рокировку?
5. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
6. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
7. Почему король слабее ферзя, но главнее его?
8. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.
9. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
10. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

(Ответы: 1. Шах - это нападение на короля. 2. От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям. 3. Мат - это шах, от которого нет защиты. 4. Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью. 5. Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили. 6. Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить. 7. Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя. 8. Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое

поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8. Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзь d8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали. 9. Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля. 10. При взятии на проходе участвуют пешки).

***Контрольные вопросы промежуточной аттестация за первое полугодие 2 год обучения***

1. Когда отмечается международный день шахмат?
2. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?
3. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?
4. Какая шахматная фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?
5. Расставь по порядку части шахматной партии: эндшпиль, дебют, миттельшпиль.
6. Напишите определение следующим понятиям: шах, мат, вскрытый шах, связка, двойной удар?
7. Как называется мат: 1. e4-e5 2. Cc4- Kc6 3. Фh5- Cc5 4. Фf7х.
8. Какой шахматной фигурой, кроме слона можно поставить «Детский мат»?
9. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?
10. Найди двойной шах. Ход черных. Б: Kpb7 Ч: Kpc5, Kc6, Cd5.  
(Ответы: 1. 20 июля 2. Эмануил Ласкер 3. Пол очка. 4. Конь 5. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. 6. Шах - ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля. Мат - это шах от которого нет защиты. Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия дрогой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляет шах. Связка- положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества. Двойной удар - ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника. 7. Детский мат. 8. Ферзем. 9. Проходная. 10. Kp d6).

***Контрольные вопросы промежуточной аттестации за второе полугодие 2 год обучения:***

1. Кто из чемпионов мира умер не побежденным?
2. Перечислите чемпионов мира по шахматам.
3. Поставьте следующие спортивные звания в шахматах в последовательности их присвоения: Гроссмейстер, Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, 1 разряд.
4. Название партии, при которой для быстреего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура?
5. Положение в партии, при котором одна из сторон проигрывает во время своего хода?
6. Что такое миттельшпиль?



7. Что такое эндшпиль?
8. Что такое шахматная композиция?
9. Что такое «ловушка» в шахматах?
10. Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой?
- (Ответы: 1. Александр Алехин 2. Вильгельм Стейниц, Эмануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карласен. 3. 1 разряд Кандидат в мастера спорта Мастер спорта Гроссмейстер 4. Гамбит 5. Цуцванг. 6. Миттельшпиль — это следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль. 7. Эндшпиль — это заключительная часть шахматной или шашечной партии. 8. Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей. 9. Ловушка - один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон. 10. Флаг международной шахматной федерации – ФИДЕ).

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — достаточный уровень;
- 6-7 правильных ответов — средний уровень;
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

## **7. Методическое обеспечение**

В процессе организации образовательной деятельности используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

Для достижения поставленных образовательных задач применяются технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм проводимых учебных занятий:

1. Организационный этап: предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.
2. Основной этап: происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность детей. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.
3. Подведение итогов занятия: рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Активно применяются на занятиях следующие дидактические материалы: обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

## **8. Организационно-педагогические условия реализации ДООП**

Для успешной реализации программы имеются все необходимые условия:

- **материально-технические:**
  - оборудованный учебный кабинет (магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, словарь шахматных терминов, шахматные столы и стулья, комплекты шахматных фигур, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
  - учебные комплект на каждого учащегося (рабочая тетрадь, задачки, ручка, цветные карандаши);
- **кадровые:**
  - педагог дополнительного образования;
- **информационные:**

- постоянно обновляемая страничка коллектива на официальном сайте Дворца;
- учебно-методическая литература для детей и педагога;
- видеоматериалы по тактике и стратегии игры

## **9.Список литературы**

### **9.1.Список литературы для педагога:**

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу Кн.2.- М.: ООО "Дайв", 2015. – 98 с.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
- 10.Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
- 11.Слущкий П.М. Шерешевский Контурсы эндшпиля. 2003.
- 12.Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 13.Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

### **9.2. Список литературы для детей:**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
3. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
4. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. – М.: Ермак, 2003
5. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
6. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
7. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
8. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
9. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
- 10.Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
- 11.Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
- 12.Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
- 13.Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.