

## **Методика подготовки и проведения родительского собрания.**

Родительское собрание – это основная форма работы с родителями. На нем обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского коллектива и воспитания детей в учреждении и дома. Главное его предназначение – согласование, координация и интеграция усилий педагога и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Другая цель родительских собраний – повысить педагогическую культуру родителей, их роль, ответственность и активность в жизнедеятельности коллектива.

Результативность собрания во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательной подготовительной работы педагога и членов родительского комитета. К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- выбор темы собрания;
- определение целей родительского собрания;
- изучение педагогом и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
- проведение микроисследования в сообществе детей и родителей;
- определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов совместной работы его участников;
- приглашение родителей и других участников собрания;
- разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток для родителей;
- оборудование и оформление места проведения собрания.

Рассмотрим каждый из перечисленных элементов более подробно.

**Выбор темы собрания.** Избираемая для обсуждения тема не должна быть случайной. Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности коллектива, закономерностями развития личности ребенка, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений Дворца и семьи. Тема собрания не может быть ограничена рассмотрением лишь учебных дел; на нем можно обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. Тематика и форма собрания определяется на весь учебный год вместе с членами родительского комитета, что помогает строить системное взаимодействие с родителями и дает уверенность в том, что наиболее важные проблемы станут предметом коллективного рассмотрения и будут своевременно обсуждены. Повестка собрания в большинстве случаев тоже определяется совместно с членами родительского комитета, но обязательно учитывается мнение остальных родителей. Иначе откровенного заинтересованного разговора с родителями может не получиться.

**Определение целей родительского собрания.** Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения. Уже при выборе темы педагог отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить. В качестве целевых ориентиров организаторами собраний могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и во Дворце;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность детского коллектива;
- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своим детям;
- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за год (полугодие).

**Изучение научно-методической литературы.** Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Поэтому и необходимо обратиться к научно-методическим публикациям, изучение которых поможет выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы ее решения. За помощью можно обратиться в читальный зал, кабинет методических фондов. Нередко из найденных статей, брошюр и книг готовится выставка литературы для участников собрания.

**Проведение микроисследования** необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, не требующие больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и детьми, заполнения ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий. Помощь в проведении исследований может оказать психолог.

**Определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов совместной работы его участников.** Можно выделить и кратко охарактеризовать следующие виды родительских собраний:

- *организационные*, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;
- *собрания по плану всеобуча родителей*, являющиеся формой педагогического просвещения родителей;
- *тематические*, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного коллектива;
- *собрания-диспуты*, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- *собрания-практикумы*, направленные на освоение родителями приемов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

- *итоговые*, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления в жизнедеятельности коллектива.

Формы проведения родительских собраний тоже могут быть разными:

педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум. В соответствии с избранной формой определяются этапы, способы и приемы работы участников родительского собрания.

**Приглашение родителей и других участников собрания.** Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз – за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз – за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Можно изготовить открытки-приглашения для родителей на собрание (указать тему, дату проведения, место проведения).

Заботясь об обеспечении явки родителей, нельзя забывать о своевременном приглашении других участников собрания. Ими могут быть представители администрации, библиотекарь, психолог, работники правоохранительных органов, учреждений культуры, медицины и т.п.

**Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток для родителей.** Решение – обязательный элемент родительского собрания. Важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и педагога. В противном случае трудно получить желаемый результат даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Решение может иметь не только «классическую» форму – в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и в форме рекомендаций, памяток для родителей.

**Оборудование и оформление места проведения собрания.** Собрание должно проходить в чистом, уютном и красиво оформленном кабинете. Могут быть представлены выставки творческих работ детей (поделок, рисунков, фотографий, сочинений), литературы по обсуждаемой проблеме, тема и эпитафия собрания, таблицы и диаграммы с результатами проведенного в коллективе микроисследования. В соответствии с выбранной формой проведения собрания расставляются стулья и столы.

Родительское собрание условно можно разделить на три части: вступительную, основную и заключительную.

Вступительная часть. Педагог встречает родителей и предлагает им ознакомиться с выставкой творческих работ детей (если она есть) и литературы. Родительское собрание, как правило, открывают и ведут педагог или председатель родительского комитета. Он и объявляет повестку собрания, называет его цели и задачи, знакомит с порядком совместной работы его участников, представляет приглашенных на собрание, подчеркивает актуальность обсуждаемых вопросов. Сообщение должно быть непродолжительным, но содержать достаточную информацию для формирования у родителей отчетливого представления о целевых установках и организационных моментах проводимого собрания. Важно, чтобы уже в первые минуты собрания родители были мобилизованы, заинтересованы и готовы к активному участию в нем.

Основная часть. Этот период связан с реализацией главных идей замысла организаторов собрания. Здесь излагается наиболее важная информация, происходит коллективное ее обсуждение, осуществляется совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы. Организация деятельности участников собрания строится в соответствии с правилами и требованиями, присущими избранной форме. О в любом случае необходимо сделать все для того, чтобы на собрании в атмосфере заинтересованности, доброжелательности и доверия обогащался теоретический и практический арсенал родителей, чтобы не было места публичному осуждению родителей, даже в виде мелких упреков. На недостатки детей следует обратить внимание родителей в индивидуальной беседе до или после собрания или сделать им письменное сообщение.

Заключительная часть. Эта часть собрания включает такие важные моменты, как принятие решения и решения произошедшего на собрании. Дорабатывается проект решения, который затем утверждается. Очень важно, чтобы заключительный этап собрания стал прологом к дальнейшей совместной работе педагога и родителей по решению проблем, выявленных в ходе обсуждения. Формирование тесного сотрудничества будет более успешным, если заканчивать собрания «минутами благодарности», во время которых педагог благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в подготовке собрания и делился на нем опытом семейного воспитания или каких-либо дел коллектива

## Примерная тематика родительских собраний

- Знакомство с учреждением. Задачи на учебный год. Выборы родительского комитета.
- Развитие личности младшего школьника (подростка, среднего школьника). По форме - организационно-деятельностная игра.
- Я люблю своего ребенка (собрание-мастерская)
- Семейные традиции (организационно-деятельностная игра).
- О роли семьи в трудовом воспитании ребенка (собрание-диспут)
- Дети и телевидение (мастерская общения)
- Эмоциональное благополучие детей в семье.
- Спор и ссора (мастерская совместно с детьми)
- Учет половозрастных особенностей детей в их воспитании.
- Этот трудный подростковый возраст (психолого-педагогический всеобуч)
- Общение родителей с детьми-подростками (продуктивная игра)
- Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности.
- Роль семьи в воспитании моральных качеств личности.
- Контакты и конфликты (психолого-педагогический всеобуч, продуктивная игра)
- Воспитание ненасилия в семье (диспут).
- Взаимодействие взрослых в семье – пример для подражания.
- Как воспитывать в ребенке ответственность за свои слова и поступки.
- Права и обязанности ребенка в семье.
- Если ребенок одинок.
- Конфликты в семье и искусство их разрешения
- Страхи ребенка. Что за этим стоит?
- Детская агрессия, ее причины и последствия.
- Как уберечь ребенка от насилия.
- Позитивная самооценка как условие успешного развития личности.
- Личный пример и авторитет родителей.
- Твое здоровье в твоих руках